




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Белгорода»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО Киселева Л.В.  Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.	Заместитель директора МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода Богачева В.Г.  « 24 » августа 2020г.	Директор МБОУ СОШ №21 г. Белгорода  Галкина М.А. Приказ № 340 от « 31 » августа 2020г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку  
(немецкому)  
уровня основного общего образования,  
обеспечивающая реализацию ФГОС,  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Базовый уровень  
Составила: Симонян Анжела Айказовна

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа уровня основного общего образования по немецкому языку, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) вариант 5.1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 –ФЗ (в ред. от 05.05.2014г.)
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 (зарегистрированном в Минюсте РФ 30 января 2013 года, рег. №26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

А так же с учетом:

- Авторской программы курса немецкого языка к УМК «Немецкий язык» серии “Horizonte” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. . – М.М. Аверина.
- Учебного плана МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода.
- Адаптированной рабочей программы начального общего образования обучающихся (НОО) с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья ТНР – «физическое лицо, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Под *специальными условиями* для получения образования

обучающимися с ОВЗ ТНР понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальной образовательной программы по немецкому языку и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

**Цель** реализации программы заключается в обеспечении выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Адаптированная рабочая программа по немецкому языку основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели для реализации адаптированной рабочей программы обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных **задач**: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР; достижение планируемых результатов, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, личностного развития; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной программы**

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи основного общего образования обучающихся с ТНР в области английского языка, основными принципами, идеями и подходами для реализации цели и задач адаптированной программы являются: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к изучению английского языка, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их психофизических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы. Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Интенсификация и оптимизация состоят в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий английским языком применением активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, творческие, исследовательские).

## **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

При достижении планируемых результатов учитель ориентируется на особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- адаптирование форм и методов контроля;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Данная программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе, либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи. Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Особую сложность для обучающихся представляют

конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

У обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Адаптированная рабочая программа уровня основного общего образования по немецкому языку для 5 – 9 классов составлена для обучения учащихся ТНР в 5-9 классах МБОУ СОШ № 21 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (2010г.), авторской программы по учебному предмету «Немецкий язык» Horisonte для 5 – 9 классов / М. М.Аверин , примерной программы по учебным предметам – иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

Адаптированная рабочая программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие основных целей и задач, представленных в программе начальной школы. Линия учебников «Horisonte» М.М. Аверин направлена на развитие особо важных моментов в становлении личности:

1. «Я и общество»,
2. «Я и мой мир»,
3. «Я - личность».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения.

#### ***Основные цели курса***

- Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.
- Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).

- Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).
- Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).
- Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

#### ***Задачи курса***

- Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
- Расширение кругозора обучающихся с ТНР на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
- Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
- Освоение обучающимися читательской компетенции.
- Обеспечение разных форм сотрудничества.
- Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
- Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
- Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
- Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
- Систематизация знаний о языке.

#### **Особенности построения содержания:**

- достижение коммуникации с помощью овладения средствами речи и навыками оперирования ими;
- социокультурные знания и умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специфические предметные умения.

Фактическая информация является лишь средством достижения предметных и метапредметных результатов.

#### **Актуальная проблема контроля и оценки.**

В новых условиях функциями контроля являются: рефлексия, прогнозирование, мотивация, что подчеркивает субъективный характер учения.

Основной формой организации образовательного процесса по предмету является урок.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**



Предмет «Немецкий язык» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Немецкий язык» в 5 – 9 классах отводится 170 часов. Рабочая программа предусматривает изучение предмета «Немецкий язык» в объеме 1 часа в неделю в течение 5 учебных лет. Программой предусмотрено 4 контрольные работы в год по 4 видам речевой деятельности в 5 – 9 классах и 1 час на итоговый контроль.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ТНР, обучавшихся на уровне НОО по ФГОС НОО ОВЗ (по варианту 5.1.).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

При достижении планируемых результатов учитель ориентируется на особые образовательные потребности и психолого-педагогические особенности учащихся с тяжелыми нарушениями речи:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- адаптирование форм и методов контроля; – при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств обучающихся с ТНР:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление самосовершенствоваться;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие собственной речи;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие;
- толерантное отношение к другим народам;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за личную деятельность;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты отражают:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее реализации;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств для представления информации;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текста;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, коррекции, контроля, саморегуляции в процессе коммуникативной деятельности;

**Предметные:**

- планировать речевое и не речевое поведение;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки поиска, обработки, выбора, обобщения, сбора и фиксации информации;
- развитие навыков смыслового чтения – определение темы. Прогнозирование содержания по плану, ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, устанавливать причинно-следственные связи, логические последовательности фактов и т. д.

Коммуникативные:

- развитие коммуникационной компетенции, умения;
- сотрудничать, выполняя разные социальные роли и осуществлять речевые акты;
- планирование учебного сотрудничества;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- уметь составлять диалоги, монологи в разных функциональных видах.

## **Иностранный язык (немецкий)**

### Коммуникативные умения

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
  - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать немецко-языческие варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения простые;

- распознавать и употреблять в речи предложения сложные;

- с сочинительными союзами *und, aber*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, weil, wenn, als, darum* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*gleich, jetzt, sofort, fruh, bald, heute, spat, morgen, gestern*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Prasens, Futurum, Perfekt* ;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum, *werden*, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*sollen, mogen, wollen, können, dürfen, müssen*) распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Futurum Passiv, Perfekt Passiv* ;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *als, wenn*; цели *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *der, die, das*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *mit...zu, statt zu, ohne zu*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции *Infinitiv+zu*;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Aktiv Präsens, Aktiv Präteritum, Aktiv Futurum, Passiv*;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv*;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**



- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, природа. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

### Тематической планирование 5 класс

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
-----------	--------	----------	--------------	--

### Тематическое планирование 6 класс

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	1	<b>Знакомство</b>	8	<b>Говорение</b>
	1.1	Знакомство. Введение новой лексики.		<b>Диалог этикетный</b>
	1.2	Приветствие и как попрощаться по- немецки		Начинать ,поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефон Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность Выразить согласие/отказ.
	1.3	Формирование навыков аудирования и говорения.		
	1.4	Развитие диалогической речи. Уметь составлять диалог на тему «Знакомство»		<b>Диалог-расспрос</b>
	1.5	Семантизация и активизация новой лексики.		Сообщать фактическую информацию (кто, что как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение.
	1.6	Формирование навыков устной речи. Уметь составлять рассказ о себе из 4-5		<b>Диалог-побуждение к действию</b>
	1.7			Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать сове Принимать.не принимать советы партнёра Приглашать к действию /взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложения партнёра.
				<b>Диалог-обмен мнениями</b>

		предложений. Выполнение лексических упражнений. Рассказать, что любит ученик, использовать модальный глагол <i>mogen</i> .		Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие <b>скомбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.
1.8				
2.		Развитие навыков устной речи. Уметь рассказать о себе и о своем друге	4 часа	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на основе прочитанного.
2.1				
2.2		<b>«Мой класс»</b>	4 часа	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному.
2.3		Мой класс. Формирование навыков аудирования.		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
2.4		Развитие навыков диалогической речи.		<b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b>
3.		Формирование навыков чтения. Повторить алфавит и буквосочетания.		Понимать в целом речь учителя по ведению урока Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагировать на услышанное.
3.1				
3.2		Формирование навыков письма. Написать сообщение о своем классе.		

	3.3	<p><b>«Животные»</b></p> <p>Введение и отработка новой лексики.</p>	5 часов	<p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
	3.4	Активизация новой лексики.		
	4	Развитие навыков монологической речи.		
	4.1	Рассказать о своем любимом животном.		
	4.2	Активизация навыков диалогической речи.		
	4.3	Составить диалог на тему « Есть у тебя животное» и т. д		
	4.4	<p><b>«Мой день в школе»</b></p> <p>Мой класс. Как проходит день в школе.</p>	5 часов	<p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам,</p>
	4.5	Формирование навыков устной речи. Школьные предметы. Какой у тебя любимый предмет.		
		Выполнение		

	<p>5. лексических упражнений.</p> <p>5.1 Формирование навыков аудирования. По рассказу учителя определить о ком речь.</p> <p>5.2</p> <p>5.3 Активизация навыков диалогической речи.</p> <p>5.4</p> <p>5.5 <b>«Хобби»</b> Хобби. Введение и отработка новой лексики.</p> <p>6. Закрепление лексики в изученных конструкциях.</p> <p>6.1</p> <p>6.2 Развитие монологической речи. Рассказать о своем хобби.</p> <p>6.3</p> <p>6.4 Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование навыков устной речи.</p> <p><b>«Моя семья»</b> Моя семья.</p>	<p>4 часа</p> <p>4 часа</p>	<p>по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные текст разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить Озаглавливать. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных. Заполнять формуляр, анкету: сообщать себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную</p>
--	--	-----------------------------	---

	<p>7.</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p>	<p>Введение новой лексики</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Формирование навыков письма. Написать сообщение о своей семье.</p> <p>Формирование навыков устной речи. Рассказ о своей семье.</p> <p><b>«Сколько это стоит»</b></p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи. Диалог «В магазине»</p> <p>Активизация грамматических навыков.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Совершенствование устной речи. Уметь составлять диалоги.</p>	<p>5 часов</p>	<p>информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p> <p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить, различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с</p>
--	---	---	----------------	---

			<p>коммуникативной задачей Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) .Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам .Выбирать нужное значение многозначного слова Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; глагол sein конструкции. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения</p>
--	--	--	---

	<p>1.</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5.</p>	<p><b>Тематическое планирование</b></p> <p><b>6 класс</b></p> <p><b>«Мой дом»</b></p> <p>Введение лексики по теме</p> <p>Формирование навыков чтения.</p> <p>Употребление предлогов, управляющих дательным и</p>	<p>4 часа</p>	<p>с придаточными следующих типов: определительными (<i>die, der; das</i>) времени (<i>wenn, als</i>); места (<i>wo</i>); причины (<i>weil, dass</i>); условия (<i>wenn</i>); результата; сравнения (<i>als</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении на слух конструкции <i>um...zu</i>. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залогах <i>Aktiv und Passiv</i> в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Prasens, Präteritum, Passiv</i>. обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Passiv</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Futurum</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их</p>
--	---	--	---------------	---



		предложным падежами.		эквивалентов ( <i>mogen, können, wollen, dürfen, sollen, müssen</i> ) Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия 1 и.Образовывать причастия настоящего/ и прошедшего ( <i>Partizip 11</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения ,отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/н
2.		Моя комната.	5	
2.1		Активизация речевых образцов в устной речи и на письме.	часо	
2.2		Употребление модального глагола <i>müssen</i> .	в	
2.3		Повелительное наклонение.		
2.4		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.		
2.5		<b>«Это вкусно»</b> Это вкусно. Введение лексики по теме.	5	улевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном ( <i>ich</i> ) и склонение местоимений, неопределённое местоимения
3.		Мое любимое меню.	5	
3.1		Активизация лексики по теме.	часо	
3.2		Формирование навыков чтения с полным пониманием.	в	
3.3		Формирование навыков диалогической речи. Неопределённо-личное		

		местоимение man		( <i>man</i> ) возвратные местоимения ( <i>sich</i> ). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказывания
	3.4	Активизация лексических знаний и навыков.		
	3.5			
	4.	<b>«Мое свободное время»</b>		.Различать при чтении и на слух
	4.1	Мое свободное время.		
	4.2	Активизация лексики устно и на письме.		числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказывания
	4.3	Формирование навыков письменной речи.		Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных письменных высказываниях
	4.4	Модальный глагол <i>müssen</i>		
	4.5	Наше свободное время.		
		Предлоги <i>in</i> , <i>im</i> , <i>am</i>		
	5.	Тексты		
	5.1	страноведческого характера.		
		Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний.		
	5.2			
		<b>«Смотрится отлично».</b>		
	5.3	Введение новой		

		лексики.		
	5.4	Части тела. Учить описывать людей		
	6.	Одежда и мода. Развитие навыков говорения.		
	6.1	Образование множ числа имен существительных		
	6.2	· Описание человека по фотографии.		
	6.3			
		<b>«Вечеринки»</b>		
	6.4	Введение новой лексики.		
	6.5	Сложно-сочиненные предложения. С союзом deshalb.		
		Приглашение к празднованию дня рождения.		
	7.	Präteritum глаголов		
	7.1	sein, haben		
		Мы планируем вечеринку.		
		Мы приглашаем и поздравляем.		

	7.2	<p><b>«Мой город»</b></p> <p>Мой город. Активизация лексики</p>		
	7.3	Предлоги		
	7.4	Dativдательным падежом.		
	7.5	<p>Мой путь в школу. Употребление притяжат. местоимений.</p> <p>Предлоги, требующие дательного падежа.</p> <p>Наш город Активизация лексики и реч.образцов.</p> <p>Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.</p>		
		<p><b>«Каникулы»</b></p> <p>Активизация лексики и речевых образцов</p> <p>Partizip11, Perfekt с sein,</p>		

		haben. Мы собираем чемодан в дорогу. Активизация лексики устно и на письме. Распорядок дня на отдыхе. Формирование навыков чтения. Моя самая интересная поездка.		
	1.2			

**Тематическое планирование 7 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>№ темы</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
1	1.1	<b>Как прошло лето</b> Впечатления о летних каникулах Притяжательные местоимения	5	<p align="center"><b>Говорение</b></p> <p align="center"><b>Диалог этикетный</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.</p>
	1.2	Климат и погода. Артикли в дат.падеже. Прош.время Perfekt		

	1.3	Притяжат.местоимения Развитие лексико-грамматическ .навыков		<p style="text-align: center;"><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. .Давать советы .Принимать/не принимать советы партнёра .Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра .Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра Выразить свою точку зрения и обосновывать е Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Комбинированный диалог</b></p> <p>Сообщать информацию и выразить своё мнение .Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p style="text-align: center;"><b>В монологической форме</b></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать</p>
	1.4	Перфект сильных и слабых глаголов		
	1.5	Контроль умений и навыков.		
2	2.1	<b>Планы на будущее</b> Профессии. Выражение предположения, надежды и желания	5	
	2.2	Придаточные предложения с союзами Das, weil		
	2.3	Модальные глаголы в Präteritum		
	2.4	Развитие навыков чтения и говорения.		
	2.5	Беседа о профессиях		
3	3.1	<b>Дружба</b> Внешность, качества и черты характера	5	
	3.2	Мои друзья. Сравнительная степень Прилагательных,наречий		
	3.3	Мои друзья. Внешность людей. Формирование лексических навыков.		
	3.4	Развитие навыков чтения и аудирования.		
	3.5	Контроль навыков и умений пройденного материала.		
4	4.1	<b>Изображение и звук.</b>	4	

	Электронные средства. Модальные глаголы.		презентацию по результатам выполнения проектной работы.
4.2	Развитие навыков устной речи.		<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только</p>
4.3	СМС – сообщения		
4.4	Электронные письма. Развитие навыков чтения.		
5.	<b>Взаимоотношения</b>	5 часов	
5.1	Чувства. Введение и отработка лексического материала. Возвратные глаголы. Чтение аутентичных текстов.		
5.2	Употребление местоимений welche, jede, diese.		
5.3	Школа, семья, друзья. Модальные глаголы с man		
5.4	Контроль умений и навыков.		
5.5	<b>Это мне нравится</b> Мода и дизайн одежды. Развитие лексических навыков речи.		
6.	Окончания прилагательных перед существительным	4 часа	
6.1	Покупки. Окончания прилагательных.		
6.2	Развитие умений устной речи.		

	<p>6.3</p> <p><b>Подробнее о себе</b></p> <p>6.4 Известные люди. Введение и обработка лексического материала.</p> <p>Известные люди.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>7. Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.</p> <p>7.1 Самый важный день для меня.</p> <p>7.2 Короткая история. Формирование навыков чтения и понимания текста.</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p>		<p>5 часов</p>	<p>изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста .Определять тему/основную мысль текста сообщения .Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части .Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
--	---	--	----------------	--



				<p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов .Заполнять формуляр, анкету: сообщать себе основные сведения .Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками .Выражать пожелания .Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p style="text-align: center;"><b>Графика и орфография</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом .Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию .Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции .Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка .Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи .Соблюдать правильное ударение в изолирован ном слове, фразе .Различать коммуникативный тип предложения по его интонации .Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениям из словаря при чтении и говорении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p>
--	--	--	--	--

			<p>Узнавать в письменном и устном тексте ,воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы ,префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>die, der das</i>) времени (<i>wenn, als</i>); места(<i>wo</i>); условия (<i>wenn</i>); сравнения (<i>als</i>).Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в</p>
--	--	--	--

			<p>устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Prasens</i>, <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге (<i>Aktiv</i>, <i>Passiv</i>), обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге <i>Passiv</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>wollen</i>, <i>sollen</i>, <i>mögen</i>, <i>dürfen</i>, <i>können</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Prasens</i>) и прошедшего (<i>Perfekt</i>) времени.</p>
--	--	--	--

			<p>Образовывать причастия настоящего (<i>Prasens</i>) и прошедшего (<i>Pervekt</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>ich</i>) и объектном (<i>mein</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mein</i>; неопределённые местоимения (<i>man</i>)/ и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и</p>
--	--	--	---

				употреблять их в устных и письменных высказываниях.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

п/п	Наименование объектов и средств обеспечения образовательного процесса
	<b><i>Литература для учителя</i></b>
	Немецкий язык « Горизонты – 5» Аверин М.М.
	Немецкий язык « Горизонты – 6» Аверин М.М.
	Немецкий язык « Горизонты – 7» Аверин М.М.
	Примерные программы по иностранным языкам для 5 – 9 классов. – М.: Просвещение, 2012.
	<b><i>Литература для ученика</i></b>
	<b><i>Технические средства обучения</i></b>
	Мультимедийный компьютер ,проектор , принтер
	Учебно-практическое оборудование
	Классная доска
	Экспозиционный экран (навесной)
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)
	<b><i>Электронные образовательные ресурсы</i></b>
	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
	<a href="https://votsadatschka">https://votsadatschka</a>
	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>
	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>3</b>	<b><i>Технические средства обучения</i></b>
3.1	Мультимедийный компьютер ,проектор , принтер
3.2	Учебно-практическое оборудование
3.3	Классная доска
3.4	Экспозиционный экран (навесной)
3.5	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)
<b>4</b>	<b><i>Электронные образовательные ресурсы</i></b>
4.1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
4.2	<a href="http://www.Englishteachers.ru">http://www.Englishteachers.ru</a>
4.3	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>
4.4	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.5	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
4.6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.7	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>