

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21 г. Белгорода»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Киселева Л.В.</i> Киселева Л.В. Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода <i>Богачева В.Г.</i> Богачева В.Г. «24» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №21 г. Белгорода <i>Галкина М.А.</i> Галкина М.А. Приказ № 340 от «21» августа 2020 г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
(немецкому)
уровня основного общего образования
обеспечивающая реализацию ФГОС,
для обучающихся с задержкой психического развития
разработала: Симонян Анжела Айказовна.
Базовый уровень

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР, в том числе для детей, обучавшихся на уровне НОО по ФГОС НОО ОВЗ (по варианту 7.1)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

При достижении планируемых результатов учитель ориентируется на особые образовательные потребности и психолого-педагогические особенности учащихся с задержкой психического развития. Специальные условия обучения учащихся с ЗПР включают:

– особую форму организации контроля (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемистических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление самосовершенствоваться;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие собственной речи;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие;
- толерантное отношение к другим народам;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за личную деятельность;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее реализации;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств для представления информации;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текста;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, коррекции, контроля, саморегуляции в процессе коммуникативной деятельности;

Предметные:

- планировать речевое и не речевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки поиска, обработки, выбора, обобщения, сбора и фиксации информации;
- развитие навыков смыслового чтения – определение темы. Прогнозирование содержания по плану, ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, устанавливать причинно-следственные связи, логические последовательности фактов и т. д.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной компетенции, умения;
- сотрудничать, выполняя разные социальные роли и осуществлять речевые акты;
- планирование учебного сотрудничества;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- уметь составлять диалоги, монологи в разных функциональных видах.

1.2.5.5. Иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *st, t, en*
 - имена существительные при помощи суффиксов *-in, -er, -ist, -at, -tion, -schaft, -ment, -ing; chen,*
 - имена прилагательные, степени сравнения
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов
- числительные при помощи суффиксов *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения простые
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *weil, dass, ob, wenn, als, deshalb* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Prasens, Präteritum, Perfekt*, . распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени *Futurum*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, können, wollen, sollen, dürfen, müssen*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Aktiv, Passiv*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *wenn, als*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, weil*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с *it...zu**

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *müssen, sollen* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Раздел 1. «Знакомство».

Ты научишься приветствовать людей, представляться и говорить, где ты живешь, говорить, что ты любишь. Грамматика: личные местоимения и спряжения глаголов *heissen, wohnen, mogen, sein*,

Раздел 2. Числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах.

Говорить, что ты любишь, а что нет. Грамматика: личные местоимения; глаголы *kommen, heissen, mogen, sein* и артикли *der, die, das* притяжательные местоимения..

Раздел 3. «Животные».

Описание животных, название цветов. Грамматика: глаголы *haben, sein*; вопросы, требующие ответа «да» или «нет»; винительный падеж.

Раздел 4. «Мой день в школе».

Нужно уметь назвать время и дни недели; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложении.

Раздел 5. «Хобби».

Умение говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что ты можешь, а что нет спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной; модальный глагол *konnen*; глаголы с отделяемой приставкой.

Раздел 6. «Моя семья».

Уметь описывать картинку, рассказывать о себе, говорить о профессиях.

Грамматика: притяжательные местоимения, обозначение профессий мужского и женского рода.

Раздел 7. «Сколько это стоит»

Уметь назвать цену, говорить, что бы ты хотел купить; рассказывать о том, что тебе нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика: глаголы *essen, treffen, ich mochte*

6 КЛАСС

Раздел 1 «Мой дом»

Уметь описывать свою комнату. Рассказать о деятельности дома.

Грамматика: предлоги дательного падежа. Повелительное наклонение.

Раздел 2. «Это вкусно»

Ты должен рассказать, что ты ешь охотно, охотнее и охотнее всего; рассказать, что ты ешь по утрам, днем и вечером. Уметь заказать, что-то в кафе.

Грамматика: неопределенно – личное местоимение man

Раздел 3 «Мое свободное время.»

Рассказать, как проводишь свободное время.

Грамматика: модальные глаголы; отрицание и предлоги im, am, um.

Раздел 4 «Описание человека».

Умение описывать человека; беседовать об одежде и моде

Грамматика: местоимения в винительном падеже; множественное число.

Раздел 5«Вечеринки».

Умение планировать вечеринки; организовывать программу; подписывать открытки с приглашением.

Грамматика: прошедшее время глаголов

Раздел 6«Мой город».

Рассказать о своем городе; о пути в школу; уметь спросить дорогу куда - либо.

Грамматика: предлоги дательного падежа; прошедшее время глаголов.

Раздел 7«Каникулы».

Уметь планировать путешествие; поговорить о планах на каникулах; написать открытку.

Грамматика: Причастие; вспомогательные глаголы sein, haben.

7 КЛАСС

Раздел 1. «Как было на каникулах»

Рассказать о пережитом на каникулах; рассказать о погоде и о прошедшем времени.

Грамматика: притяжательные местоимения; артикль в дательном падеже; Perfekt, Partizipien.

Раздел 2. «Мои планы»

Уметь высказывать надежды и желания; поговорить о профессии и обосновать, почему выбрали именно данную профессию.

Грамматика: главные и придаточные предложения; союзы weil, dass; прошедшее время модальных глаголов.

Раздел 3. «Дружба»

Уметь говорить о дружбе; предлагать помощь; назвать черты характера сравнивать; делать комплименты.

Грамматика: личные местоимения в дательном падеже; прилагательные в сравнительной степени;.

Раздел 4. «Средство массовой информации»

Умение говорить об электронной массовой информации; говорить, что можно, а что нельзя

Передавать указания дальше; назвать условие и время.

Грамматика: модальные глаголы dürfen, sollen; предложения с wenn.

Раздел 5. «Совместная жизнь»

Ты научишься говорить о чувствах; описывать школу; сформулировать правила; дискутировать и находить компромиссы.

Грамматика: возвратные глаголы; склонение.

Раздел 6 «Это мне нравится».

Ты должен сказать, что тебе нравится (мода, дизайн); описывать людей и предметы одежды покупать одежду; высказать мнение.

Раздел 7 «Побольше обо мне»

Уметь высказать предположение; описывать персону; сказать какой день; говорить о школе; понимать краткую историю.

Тематическое планирование 5 класс

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
-----------	--------	----------	--------------	--------------------------------------------

Тематическое планирование 6 класс

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	1	Знакомство	8	<p align="center">Говорение</p> <p align="center">Диалог этикетный</p> <p>Начинать ,поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефон Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность Выразить согласие/отказ.</p> <p align="center">Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать фактическую информацию (кто, что как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение.</p> <p align="center">Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать совет Принимать.не принимать советы партнёра Приглашать к действию /взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложения партнёра.</p> <p align="center">Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие</p> <p align="center">Скомбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p>
	1.1	Знакомство. Введение новой лексики.		
	1.2	Приветствие и как попрощаться по- немецки		
	1.3	Формирование навыков аудирования и говорения.		
	1.4	Развитие диалогической речи. Уметь составлять диалог на тему «Знакомство»		
	1.5	Семантизация и активизация новой лексики.		
	1.6	Формирование навыков устной речи. Уметь составлять рассказ о себе из 4-5 предложений.		
	1.7	Выполнение лексических упражнений. Рассказать, что любит ученик, использовать модальный глагол <i>mögen</i> .		
	1.8	Развитие навыков устной речи. Уметь рассказать о себе и о своем друге		
	2.	«Мой класс»	4 часа	<p align="center">В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
	2.1	Мой класс. Формирование навыков аудирования.		
	2.2	Развитие навыков диалогической речи.		
	2.3	Формирование навыков чтения. Повторить алфавит и буквосочетания.		
	2.4	Формирование навыков письма. Написать сообщение о своем классе.		
	3.	«Животные»	4 часа	<p align="center">Аудирование</p> <p align="center">При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,</p>
	3.1	Введение и отработка новой лексики.		
	3.2	Активизация новой лексики.		

<p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>4</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>5.</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p> <p>6.</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p>	<p>Развитие навыков монологической речи. Рассказать о своем любимом животном.</p> <p>Активизация навыков диалогической речи. Составить диалог на тему « Есть у тебя животное» и т. д</p> <p>«Мой день в школе»</p> <p>Мой класс. Как проходит день в школе.</p> <p>Формирование навыков устной речи. Школьные предметы. Какой у тебя любимый предмет.</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Формирование навыков аудирования. По рассказу учителя определить о ком речь.</p> <p>Активизация навыков диалогической речи.</p> <p>«Хобби»</p> <p>Хобби. Введение и отработка новой лексики.</p> <p>Закрепление лексики в изученных конструкциях.</p> <p>Развитие монологической речи. Рассказать о своем хобби.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыков устной речи.</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Моя семья. Введение новой лексики</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Формирование навыков письма. Написать сообщение о своей семье.</p> <p>Формирование навыков устной речи. Рассказ о своей семье.</p>	<p>5 часов</p> <p>5 часов</p> <p>4 часа</p>	<p>одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные текст разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить. Озаглавливать. Выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>7. 7.1 7.2 7.3 7.4</p>	<p>«Сколько это стоит» Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков диалогической речи. Диалог «В магазине» Активизация грамматических навыков. Порядок слов в предложении. Совершенствование устной речи. Уметь составлять диалоги.</p>	<p>4 часа</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных Заполнять формуляр, анкету: сообщать себе основные сведения .Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздникам Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводи Различатьна слух и адекватно произносить все звуки английского языка Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы .Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном текст ,воспроизводить употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей Использовать</p>
--	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Тематическое планирование 6 класс</p>		<p>в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
1.	<p>«Мой дом»</p>	5 часов	<p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
1.1	<p>Введение лексики по теме Формирование навыков чтения.</p>		
1.2	<p>Употребление предлогов, управляющих дательным и предложным падежами.</p>		
1.3	<p>Моя комната. Активизация речевых образцов в устной речи и на письме.</p>		
1.4	<p>Употребление модального глагола <i>müssen</i>. Повелительное наклонение.</p>		<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; глагол <i>sein</i> конструкции. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>die, der, das</i>) времени (<i>wenn, als</i>); места (<i>wo</i>); причины (<i>weil, dass</i>); условия (<i>wenn</i>); результата; сравнения (<i>als</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.</p>
1.5	<p>Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.</p>		
2.	<p>«Это вкусно»</p>	5 часов	<p>Различать типы предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении на слух конструкции <i>um...zu</i>. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном</p>
2.1	<p>Это вкусно. Введение лексики по теме.</p>		
2.2	<p>Мое любимое меню. Активизация лексики по теме.</p>		
2.3	<p>Формирование навыков чтения с полным пониманием.</p>		
2.4	<p>Формирование навыков диалогической речи. Неопределённо- личное местоимение <i>man</i></p>		
2.5	<p>Активизация лексических знаний и навыков.</p>		
3.	<p>«Мое свободное время»</p>		
3.1	<p>Мое свободное время. Активизация лексики устно и на письме.</p>		
3.2	<p>Формирование навыков письменной речи. Модальный глагол <i>müssen</i></p>		
3.3	<p>Наше свободное время. Предлоги <i>in, um, an</i> Тексты страноведческого характера.</p>		
3.4	<p>Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний.</p>		
3.5			

4.	«Смотрится отлично».	5 часов	наклонении в действительном залогах <i>Aktiv und Passiv</i> в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Prasens, Präteritum, Passiv</i> . обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Passiv</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Futurum</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>mögen, können, wollen, dürfen, sollen, müssen</i>) Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия I и. Образовывать причастия настоящего I) и прошедшего (<i>Partizip II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>ich</i>) и склонение местоимений, неопределённое местоимения (<i>man</i>) возвратные местоимения (<i>sich</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать
4.1	Введение новой лексики.	4 часа	
4.2	Части тела. Учить описывать людей		
4.3	Одежда и мода. Развитие навыков говорения.		
4.4	Образование множ числа имен существительных.		
4.5	Описание человека по фотографии.		
	«Вечеринки»		
5.	Введение новой лексики.	5 часов	
5.1	Сложно-сочиненные предложения. С союзом <i>deshalb</i> . Приглашение к празднованию дня рождения.		
5.2	<i>Präteritum</i> глаголов <i>sein, haben</i>		
5.3	Мы планируем вечеринку. Мы приглашаем и поздравляем.		
5.4			
	«Мой город»		
6.	Мой город. Активизация лексики Предлоги <i>Dativ</i> дательным падежом.	5 часов	
6.1	Мой путь в школу. Употребление притяжат. местоимений.		
6.2	Предлоги, требующие дательного падежа.		
6.3	Наш город Активизация лексики и реч. образцов.		
6.4	<i>Perfekt</i> . Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.		
6.5			
	«Каникулы»		
7.	Активизация лексики и речевых образцов <i>Partizip I, Perfekt</i> с <i>sein, haben</i> .	5 часов	
7.1	Мы собираем чемодан в дорогу. Активизация лексики устно и на письме.		
7.2	Распорядок дня на отдыхе.		
7.3	Формирование навыков чтения.		
7.4	Моя самая интересная поездка.		
7.5			

				<p>при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказывания .Различать при чтении и на слух</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказывания Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных письменных высказываниях</p>
	1.2			

Тематическое планирование 7 класс

№ ра зд ел а	№ те мы	Название	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	1.1	Как прошло лето Впечатления о летних каникулах Притяжательные. местоимения	5	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p style="text-align: center;">Диалог этикетный</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефон Поздравлять ,выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.</p> <p style="text-align: center;">Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.</p> <p style="text-align: center;">Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы .Принимать/не принимать советы партнёра .Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p style="text-align: center;">Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра .Выразить согласие/несогласие с мнением партнёр Выразить свою точку зрения и обосновывать е Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p style="text-align: center;">Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение .Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p style="text-align: center;">В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя</p>
	1.2	Климат и погода. Артикли в дат.падеже. Прош.время Perfekt		
	1.3	Притяжат.местоимения Развитие лексико-грамматическ .навыков		
	1.4	Перфект сильных и слабых глаголов		
	1.5	Контроль умений и навыков.		
2	2.1	Планы на будущее Профессии. Выражение предположения, надежды и желания	5	
	2.2	Придаточные предложения с союзами Das, weil		
	2.3	Модальные глаголы в Prateritum		
	2.4	Развитие навыков чтения и говорения.		
	2.5	Беседа о профессиях		
3	3.1	Дружба Внешность, качества и черты характера	5	

	3.2	Мои друзья. Сравнительная степень Прилагательных, наречий		основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование При непосредственном общении
	3.3	Мои друзья. Внешность людей. Формирование лексических навыков.		
	3.4	Развитие навыков чтения и аудирования.		
	3.5	Контроль навыков и умений пройденного материала.		
4	4.1	Изображение и звук. Электронные средства. Модальные глаголы.	4	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение
	4.2	Развитие навыков устной речи.		
	4.3	СМС – сообщения		
	4.4	Электронные письма. Развитие навыков чтения.	5 часов	
	5.	Взаимоотношения		
	5.1	Чувства. Введение и отработка лексического материала. Возвратные глаголы.		
	5.2	Чтение аутентичных текстов.		
	5.3	Употребление местоимений welche, jede, diese.		
	5.4	Школа, семья, друзья. Модальные глаголы с man	4 часа	
	5.5	Контроль умений и навыков.		
	6.	Это мне нравится		
	6.1	Мода и дизайн одежды. Развитие лексических навыков речи.		
	6.2	Окончания прилагательных перед существительным	5 часов	
6.3	Покупки. Окончания прилагательных.			
6.4	Развитие умений устной речи.			
7.	Подробнее о себе	5 часов		
7.1	Известные люди. Введение и отработка лексического материала.			

<p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p>	<p>Известные люди. Порядковые числительные.</p> <p>Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Самый важный день для меня.</p> <p>Короткая история. Формирование навыков чтения и понимания текста.</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p style="text-align: center;">Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p style="text-align: center;">Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в</p>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*die, der, das*) времени (*wenn, als*); места (*wo*); условия (*wenn*); сравнения (*als*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Prasens, Präteritum, Perfekt*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге (*Aktiv, Passiv*), обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге *Passiv*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*wollen, sollen, mögen, dürfen, können*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и

			<p>прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего(<i>Prasens</i>) и прошедшего (<i>Pervekt</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Prasens</i>) и прошедшего (<i>Pervekt</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>ich</i>) и объектном (<i>mein</i>) падежах, а также в абсолютной форме(<i>mein</i>; неопределённые местоимения(<i>man</i>)/ и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств обеспечения образовательного процесса
1	<i>Литература для учителя</i>
1.1	Немецкий язык « Горизонты – 5» Аверин М.М.
1.2	Немецкий язык « Горизонты – 6» Аверин М.М.
1.3	Немецкий язык « Горизонты – 7» Аверин М.М.
1.4	
1.5	
1.6	
1.7	Примерные программы по иностранным языкам для 5 – 9 классов. – М.: Просвещение, 2012.
2	<i>Литература для ученика</i>
3	<i>Технические средства обучения</i>
3.1	Мультимедийный компьютер ,проектор , принтер
3.2	Учебно-практическое оборудование
3.3	Классная доска
3.4	Экспозиционный экран (навесной)
3.5	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)
4	<i>Электронные образовательные ресурсы</i>
4.1	https://interneturok.ru/
4.2	https://votsadatschka
4.3	https://znaika.ru/
4.4	https://infourok.ru/
4.5	https://oge.sdamgia.ru/
4.6	https://uchi.ru/
4.7	https://prosv.ru/