
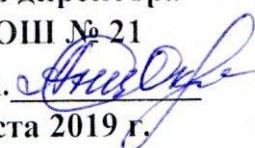




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Братищева И.А.  Протокол № <u>4</u> от «<u>18</u>» <u>июня</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 21 Анцибор О.А.  «30» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №21 Галкина М.А.  Приказ № 478 от «30» августа 2019 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
уровня основного общего образования,
обеспечивающая реализацию ФГОС
Базовый уровень
Составила: Петракова Оксана Вячеславовна

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по технологии для обучающихся 5-8-х классов разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ, ООП ООО (ФГОС) МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода, приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2019 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»** отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным,

метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 8-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

элементы черчения, графики и дизайна;

элементы прикладной экономики, предпринимательства;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

технологическая культура производства;

культура и эстетика труда;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

виды профессионального труда и профессии.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.	
<ul style="list-style-type: none">▪ Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;▪ обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;▪ чётко формулировать цель проекта (вид,	<ul style="list-style-type: none">▪ Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;▪ корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;

<p>форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывать программу выполнения проекта; ▪ составлять необходимую учебно-технологическую документацию; ▪ выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; ▪ осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; ▪ подбирать оборудование и материалы; ▪ организовывать рабочее место; ▪ осуществлять технологический процесс; ▪ контролировать ход и результаты работы; ▪ оформлять проектные материалы; ▪ осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ применять технологический подход для осуществления любой деятельности; ▪ овладеть элементами предпринимательской деятельности
<p>Модуль 2. Производство.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно сферой; ▪ различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; ▪ устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; ▪ ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; ▪ сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; ▪ оценивать уровень совершенства местного производства 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучать характеристики производства; ▪ оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; ▪ оценивать уровень экологичности местного производства; ▪ определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; ▪ находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
<p>Модуль 3. Технология.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; ▪ разбираться в видах и эффективности технологий получения, пре 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;

<p>образования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; ▪ ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; ▪ оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства; ▪ оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; ▪ прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи
<p>Модуль 4. Техника.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; ▪ классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; ▪ изучать конструкцию и принципы работы современной техники; ▪ оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; ▪ разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; ▪ ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; ▪ различать автоматизированные и роботизированные устройства; ▪ собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; ▪ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора); ▪ управлять моделями роботизированных устройств 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; ▪ моделировать машины и механизмы; ▪ разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; ▪ проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию

**Модуль 5. Технологии получения, обработки,
преобразования и использования материалов.**

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки

- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;
- находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пи

- Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд

<p>щевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их 	
<p>Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать сущность работы и энергии; ▪ разбираться в видах энергии, используемых людьми; ▪ ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии; ▪ сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; ▪ ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; ▪ ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии; ▪ ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; ▪ осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ; ▪ ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; ▪ разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях; ▪ проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи; ▪ давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения; ▪ давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию; ▪ выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики
<p>Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; ▪ осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; ▪ применять технологии записи различных видов информации; ▪ разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность; ▪ владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; ▪ пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; ▪ осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств; ▪ применять технологии запоминания информации; ▪ изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму; ▪ владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения; ▪ — управлять конфликтами в бытовых и

<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей; ▪ ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом; ▪ представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств 	<p>производственных ситуациях</p>
---	-----------------------------------

Модуль 9. Технологии растениеводства.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; ▪ определять полезные свойства культурных растений; ▪ классифицировать культурные растения по группам; ▪ проводить исследования с культурными растениями; ▪ классифицировать дикорастущие растения по группам; ▪ проводить заготовку сырья дикорастущих растений; ▪ выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; ▪ владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; ▪ определять культивируемые грибы по внешнему виду; ▪ создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; ▪ владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов; ▪ определять микроорганизмы по внешнему виду; ▪ создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; ▪ владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; ▪ применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прищипкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; ▪ определять виды удобрений и способы их применения; ▪ давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; ▪ владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.); ▪ создавать условия для клонального микроразмножения растений; ▪ давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений
---	--

Модуль 10. Технологии животноводства.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описывать роль различных видов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приводить рассуждения, содержащие
--	---

<p>животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать технологии, связанные с использованием животных; ▪ выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; ▪ собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; ▪ оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зоо-уголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; ▪ составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе); ▪ подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных; ▪ описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов; ▪ описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах; <ul style="list-style-type: none"> ▪ описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; ▪ описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов); ▪ оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе); — описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных 	<p>аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей; ▪ оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства; ▪ проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.; ▪ описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; ▪ исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона
---	---

Модуль 11. Социальные технологии.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разбираться в сущности социаль 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обосновывать личные потребности
--	---

<p>ных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в видах социальных технологий; ▪ характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; ▪ создавать средства получения информации для социальных технологий; ▪ ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; ▪ осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент» 	<p>и выявлять среди них наиболее приоритетные;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка; ▪ выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг; ▪ применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности; ▪ разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; ▪ разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект
--	---

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.

Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы¹. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

6 класс

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии

соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс.

Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

7 класс

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов.

Техническая документация в проекте. Конструкторская документация.

Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства

искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Практические работы. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов.

Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов.

Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

8 класс

Теоретические сведения. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая

обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Тематическое планирование в 5—8 классах

Модули и темы программы	Количество учебных часов по классам, модулям и темам программы			
	5	6	7	8
1.Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	4	4	2
Творчество и проектная деятельность	4			
Этапы проектной деятельности		4		
Методы фокальных объектов			1	
Проектная документация			3	
Дизайн для проектирования				1
Методы творческой и проектной деятельности(мозговой штурм)				1
Экономическая оценка проекта				
Разработка бизнес-плана				
2.Основы производства	4	4	4	4
Естественная и искусственная окружающая среда(техносфера)	4			
Производство и труд как его основа		2		
Предметы труда		2		
Современные средства труда			2	
Средства труда современного производства			2	
Продукт труда. Стандарты производства				2
Современные методы и средства контроля качества продуктов труда				2
Транспорт на производстве				
Транспортировка жидкостей и газов				
3.Современные и перспективные технологии	6	10	10	3
Сущность технологии	2			
Характеристика технологии разных производств	4			
Признаки технологии		2		
Технологическая документация		8		
Культура производства			2	
Технологическая культура			4	
Культура труда			4	
Общая классификация технологий				1
Технологии современного производства				1
Перспективные технологии 21 века				1
4. Элементы техники и машин	6	6	6	3
Техника, её разновидности. Технический рисунок, эскиз и чертеж.	2			

Классификация машин по своему назначению: энергетические, рабочие и информационные	4			
Технические системы и их рабочие органы		2		
Конструкционные составляющие технических систем		4		
Машины и двигатели. Воздушные и гидравлические двигатели			2	
Тепловые двигатели: паровые, двигатели внутреннего сгорания, реактивные двигатели			3	
Электрические двигатели			1	
Органы управления и системы управления техникой				1
Механизация и автоматизация современного производства				1
Автоматы, роботы и робототехника				
Роботизация современного производства				1
Направления современных разработок в области робототехники				
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	16	12	12	6
Виды материалов и их свойства. Конструкционные материалы	8			
Текстильные материалы. Свойства тканей из натуральных волокон	6			
Графическая документация	2			
Технологии ручной механической обработки материалов		6		
Технологии ручной обработки материалов		6		
Производство материалов (древесные материалы, металлы, искусственные материалы)			4	
Производственные технологии механической обработки конструкционных материалов резанием и методами пластического формования материалов			6	
Физико-химические и термические технологии обработки материалов			2	
Технологии термической обработки материалов				3
Электрохимическая ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов				1
Технологии обработки жидкостей и газов				2
Технологии производства синтетических искусственных материалов				
Наукоемкие технологии и перспективные технологии 21 века				

7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	3	3	3	3
Работа и энергия. Виды энергии.	1			
Механическая энергия. Энергия волн	2			
Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии		2		
Передача и аккумулирование тепловой энергии		1		
Технологии получения, применения энергии магнитного поля			1	
Технологии получения, применения электрической энергии			2	
Технологии получения и использования химической энергии				3
Технологии получения и применения ядерной				
Технологии получения и применения термоядерной энергии				
7. Технологии получения, обработки и использования информации	6	6	6	3
Информация и её виды	2			
Каналы восприятия информации человеком	2			
Способы и средства отображения информации				
Источники и каналы получения информации			2	
Методы и средства получения новой информации			4	
Методы и средства записи информации				2
Технологии записи и хранения информации				1
Коммуникационные технологии				
8. Социальные технологии	6	6	6	3
Сущность и особенности социальных технологий. Характеристики личности человека	4			
Содержание социальных технологий	2			
Виды социальных технологий		2		
Технологии коммуникации		4		
Методы сбора информации в социальных технологиях			2	
Технологии проведения социологического опроса			4	
Рынок и маркетинг. Исследование рынка				1
Особенности предпринимательской деятельности				2
Технологии менеджмента				
Трудовой договор				

9. Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	8	4
Рациональное питание.	2			
Технологии обработки овощей	6			
Технология обработки молока и кисломолочных продуктов		4		
Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий		4		
Технология приготовления мучных кондитерских изделий.			5	
Технологии обработки рыбы, морепродуктов			3	
Мясо птиц и животных				4
Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов				
Рациональное питания современного человека.				
10. Технологии растениеводства	5	6	5	2
Культурные растения и их классификация	2			
Агротехнологии	3			
Дикорастущие растения, используемые человеком		2		
Технологии использования дикорастущих растений		4		
Технологии разведения и использования грибов			3	
Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов			2	
Микроорганизмы в биотехнологиях			1	
Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.			1	
Технологии клеточной и генной инженерии				
Технология клонального микроразмножения растений				
11. Технологии животноводства	4	3	4	2
Животные как объект технологий для удовлетворения потребностей человека	2			
Животные на службе человека	2			
Основные технологии животноводства		1		
Содержание животных		2		
Технологии кормления различных видов животных			4	
Разведение животных				1
Получение продукции животноводства				1
Заболевания животных и их предупреждения				
ИТОГО	68	68	68	34

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество	
			По плану	Фактически
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1.1	ФГОС ООО	Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения)	1	1
1.2	Примерная программа ООО	Технология. 5-9 классы В. М.Казакевич и др.- М.: Просвещение, 2020.	1	1
1.3	Рабочие программы по направлениям технологии	Рабочая программа по технологии	1	1
1.4	Учебники	Технология.5 класс : учеб.для общеобразоват. организаций /(В.М.Казакевич и др); под ред В.М.Казакевича.- М.: Просвещение , 2019.-176 с.	К	К
1.5	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вышивка ленточками / Людмила Деньченкова. – М.: Экспо, 2009. – 64 с.: ил. – (Азбука рукоделия). «Мой Мир ГмбХ и Ко.КГ»: Штайнере Фурт, Д86167 Аугсбург. Представительство в Москве: 123100, Москва, Студенческий пер., д. 3. 2. Зайцева А. А. 3-17 Лоскутное шитьё без нитки и иголки / Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.: ил. (Азбука рукоделия). 3. Занятия по прикладному искусству. 5-7 классы: работа с соленым тестом, аппликации из ткани, лоскутная техника, рукоделие из ниток / авт.-сост. Е. А. Гурбина – Изд. 2-е - Волгоград: Учитель – АСТ, 2010. – 127 с. ил. 		1 1 1
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Технология 5-9 класс: методическое пособие/В.М.Казакевич. М.: Просвещение – , 2020. – 96с.	1	1
2. Пособия				
2.1	Таблицы (плакаты) по	Используются для постоянной экспозиции в кабинете.		

	безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки			
2.2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления направления технологической подготовки учащихся	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки		
2.3		Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно- группового или бригадного использования учащимся	2 ком плек та	2 комп лекта
3. Информационно - коммуникационные средства				
3.1	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации по технологии. 2. www.liveinternet.ru 3. www.np.prosv.ru 4. Сайт Белгородского института развития образования http://ipkps.bsu.edu.ru/ 5. Сайт академии повышения квалификации г. Москва http://www.apkro.ru 6. Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru 7. Образовательный портал «Учеба» : http://www.uroki.ru 8. Сайт электронного журнала «Вестник образования» http://www.vestnik.edu.ru 9. Сайт федерации Интернет образования http://teacher.fio.ru 10. Всероссийская олимпиада школьников http://rusolymp.ru/ 11. Сайт издательского центра «Вентана – Граф» http://www.vgf.ru 12. Сайт издательского дома «1 сентября» http://www.1september.ru 13. Сайт издательского дома «Профкнига» http://www.profkniga.ru 14. Сайт Московского Института Открытого Образования http://www.mioo.ru 15. Сайт «Большая Домашняя Кулинария» http://supercook.ru/ 	1	1
3.2	4.Экранно-звуковые пособия			
3.3	Мультимедийный компьютер	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами	1	1

		прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).		
3.4	Принтер		1	1
3.5	Мультимедийный проектор		1	1
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
6.1	Аптечка	Содержание аптечки обновляется ежегодно	1	1
6.2	Комплект инструментов для санитарно-технических работ		1	1
6.3	Машина швейная бытовая универсальная			2
6.4	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ		+	+
6.5	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания		+	+
6.6	Комплект для вязания крючком		+	+
6.7	Комплект для вязания на спицах		+	+
6.8	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования		+	+
6.9	Набор измерительных инструментов для работы с тканями			
6.10	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой		1	1
6.11	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)		3	3
6.12	Электроплиты		1	1

6.13	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов		2	2
6.14	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов		2	2
6.15	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов		2	2
6.16	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста		2	2
6.17	Комплект разделочных досок		2	2
6.18	Сервиз столовый	Два сервиза на 6 персон на мастерскую.	1	1
6.19	Электротехнические работы			
6.20	Черчение и графика			
6.21	Ученический набор чертежных инструментов			
6.22	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске		1	1
6.23	Специализированная учебная мебель			
6.24	Компьютерный стол		1	1
6.25	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади и типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования		
6.26	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)			

6.27	Специализированное место учителя	Предназначено для демонстрации инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы	1	1
6.28	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	Количество мастерских, кабинетов и классов для изучения технологии в школе определяется количеством реализуемых направлений технологической подготовки.	14	14
6.29	Модели (или натуральные образцы)		+	+
6.30	Коллекции изучаемых материалов		1	1

Интернет-ресурсы

Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".

http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm

Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".

<http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>

Модели и уроки вязания крючком.

<http://www.knitting.east.ru/>

Сайт для тех, кто любит вышивать.

<http://www.rukodelie.ru>

Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

<http://remesla.ru/>

Программа расшифровывает 13-разрядный штрих-код товаров и проверяет его правильность с помощью контрольного разряда.

<http://www.softodrom.ru/win/p857.shtml>

Декада технологии в школе.

<http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html>

Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма.

http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml

Декоративно-прикладное искусство

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".

http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm>

Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/

Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Информация о том, как складывать разнообразные фигурки из бумаги, начиная с самых простых, и заканчивая сложными. Фотографии готовых моделей.

<http://www.vostal.narod.ru/>

Приемы, техника, описание узоров плетения из бисера.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Картины-панно в технике аппликация соломкой. Последовательность и технология изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/

Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

Страница посвящена бисеру и работе с ним. Создание украшений и модных вещей. Галереи работ, ссылки на родственные сайты.

<http://ns.cg.ukrtel.net/~wowik/biser.htm>

Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://www.chat.ru/~krestom/>

Представленные на сайте работы иллюстрируют один из вариантов альтернативной

истории керамического искусства. Истории, где гончарный круг так и не был изобретён, а интерес к форме возобладал над увлечением орнаментацией поверхности.

<http://www.romangoncharov.narod.ru/>

Гобелен. Исторический очерк из истории гобеленов и шпалерного производства. Техника изготовления гобеленов.

<http://archive.1september.ru/nsc/2002/02/7.htm>

Уроки плетения из бисера. Приемы, техника, описание узоров.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать.

<http://www.rukodelie.ru>

Картины-панно в технике «аппликация соломкой». Последовательность и технология изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/

Волшебный лоскуток. Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://krestom.chat.ru/>

Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/

Игрушки-сувениры. Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/

Кружевные платочки. План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс.

<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekra/platek/>

Макраме. Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/