
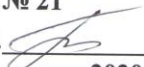



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Киселёва Л. В.  Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 21 Богачева В. Г.  «<u>24</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №21 Галкина М. А.  Приказ № <u>340</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
уровня начального общего образования,
обеспечивающая реализацию ФГОС
для
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Составила: Мартынова Вера Олеговна

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. УМК «Forward» профессора М.В. Вербицкой для обучения учащихся во 2-х и 4-х классах МБОУ "СОШ № 21" г. Белгорода. Программа соответствует федеральным стандартам начального общего образования, примерной программе начального общего образования, учитывает планируемые результаты освоения начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает выполнение следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта): – формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; – формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями; – формирование основ учебной деятельности; – создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; – обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. личности обучающихся.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС:

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

Развитие связей аутичного ребёнка с социумом в целом нарушено и осуществляется не так, как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды: – в значительной части случаев вначале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. В организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации «простого» и «сложного». Ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,№ 273-ФЗ (в ред.от 05.05.2014г.)
- 2.Приказ МО и науки от 06.10.2009г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»
- 4.Региональный компонент стандарта начального общего образования

5. Программа курса Английский язык 2-4 «FORWARD» под ред. проф. Вербицкой М.В. М.: Вентана-Граф, 2012

6. Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «FORWARD», авторы: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс,

Э. Уорелл, Э. Уорд для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя ЧС тематическим планом и конспектами уроков, аудиоприложение.

Описание особенностей ОУ, обусловивших выбор именно этой авторской программы для создания рабочей программы

УМК выбран согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, для изучения предмета «Английский язык» на базовом уровне и достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Обоснование изменений и дополнение авторской (примерной) программы, внесенных ОУ

Авторская программа рассчитана на 204 часа (34 недели в год, 2 часа в неделю). Согласно плану ВШК в 4-х классах предусмотрен входной контроль, поэтому изучение темы «Моя семья» сокращена на 1 час.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Цели и задачи учебного курса

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.
- **Особенности построения содержания курса**

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъядается в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно –поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Формы организации образовательного процесса

Ведущими формами организации учебной деятельности является урок. Для рациональной организации учебного процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Иностранный язык» относится к обязательной части базисного плана, он входит в состав предметной области «Филология». УМК для 2–4 классов рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» из расчета 204 часа при 2 часах в неделю. В том числе, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе- 68 часов. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Описание ценностных ориентиров

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центристремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный

предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Личностные результаты освоения АООП НОО отражают динамику: – понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; – принятия и освоения своей социальной роли; – формирования и развития мотивов учебной деятельности; – потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; – развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; – способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; – принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; – овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).³

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

1. говорение :Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

2. аудирование: Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

3. чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

4. письмо: Владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Содержание предмета «Иностранный язык» (Английский)

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Тематическое планирование

Классы	Предметное содержание	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
2 класс	Знакомство.	6	6
	Я и моя семья.	20	20
	Мир моих увлечений.	5	5
	Я и мои друзья.	10	10
	Моя школа.	3	3
	Мир вокруг меня.	10	10
	Страна/страны изучаемого языка.	10	10
	Родная страна.	4	4
	ИТОГО во 2-м классе:	68	68
3 класс	Знакомство.	2	2
	Я и моя семья.	7	7
	Мир моих увлечений.	9	9
	Я и мои друзья.	9	9
	Моя школа.	5	5
	Мир вокруг меня.	10	10
	Страна/страны изучаемого языка.		
	Родная страна.	26	26
	ИТОГО в 3-м классе:	68	68

4 класс	Знакомство.	3	3
	Я и моя семья.	11	11
	Мир моих увлечений.	10	10
	Я и мои друзья.	15	15
	Моя школа.	4	4
	Мир вокруг меня.	10	10
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15	15
	ИТОГО в 4-м классе	68	68

Система оценки образовательных достижений учащихся.

Виды контроля:

текущий контроль;

промежуточный контроль;

итоговый контроль.

Формы контроля:

внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;

самоконтроль учащихся

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют *четвертные* и *годовые* контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнут ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценку умений говорения проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится *итоговая* контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на

следующем уровне общего образования. В УМК серии «Forward» предлагается итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части.

При оценивании учащихся с РАС необходимо обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с РАС используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебно-методические комплекты «Forward» для каждого года обучения включают:

- учебник;- рабочую тетрадь;- книгу для учителя;
- компакт-диски с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради (записанным носителями языка).

Рабочие тетради дополняют учебники заданиями на аудирование, чтение и письмо. Книги для учителя знакомят с принципами, лежащими в основе курса, включают примерное тематическое планирование по четвертям, поурочные планы, ключи к заданиям и записи текстов заданий на аудирование, а также приложения с дополнительными материалами к урокам.

Учебно-тематические комплекты по английскому языку для 2-4 классов начальной школы призваны помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

1. Вербицкая М.В. Английский язык "Forward" 2 класс. Учебник в двух частях. Москва "Вентана-Граф" 2012г.
2. Вербицкая М.В. Английский язык "Forward" 2 класс. Рабочая тетрадь. Москва "Вентана-Граф" 2013г.
3. Вербицкая М.В. Английский язык "Forward" 2 класс. Компакт-диск. Москва "Вентана-Граф" 2013г.
4. Вербицкая М.В. Английский язык "Forward" 2 класс. Пособие для учителя. Москва "Вентана-Граф" 2013г.
5. Вербицкая М.В. Английский язык "Forward" 3 класс. Учебник в двух частях. Москва "Вентана-Граф" 2013г.
6. Вербицкая М.В. Английский язык "Forward" 3 класс. Рабочая тетрадь. Москва "Вентана-Граф" 2013г.

7. Вербицкая М.В. Английский язык "Forward" 3 класс. Компакт-диск. Москва "Вентана-Граф" 2013г.

8. Вербицкая М. В. Рабочая программа по английскому языку 2 – 4 классы. – ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010г.

9. Вербицкая М.В. Английский язык "Forward" 4 класс. Учебник в двух частях. Москва "Вентана-Граф" 2014г.

10. Вербицкая М.В. Английский язык "Forward" 4 класс. Рабочая тетрадь. Москва "Вентана-Граф" 2013г.

11. Вербицкая М.В. Английский язык "Forward" 4 класс. Компакт-диск. Москва "Вентана-Граф" 2014г.

	Книги для чтения на английском языке
	Книги для учителя по английскому языку для 2-4 классов серии «FORWARD»
	Программа учителя по английскому языку. 2-4 классы
	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)
	Двуязычные словари
	Толковые словари (однойязычные)
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Карты(а) стран(ы) изучаемого языка
	Карта мира (политическая)
	Карта России (физическая)
	Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
2	
	Мультимедийные диски к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 2-4 классов
3	
	Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования
4	
	Мультимедийный компьютер
	Принтер лазерный
	Мультимедийный проектор
5	
	Классная доска с магнитной поверхностью
	Ученические столы с двухместным набором стульев
	Стол учительский с тумбой

Экспозиционный экран (навесной)
.
Шкафы секционные
Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)

Контрольно- измерительные материалы по английскому языку

(2 класс)

Книга для учителя к учебнику“FORWARD”для 2 класса общеобразовательных учреждений авторовМ.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд М. :Вентана – Граф :PearsonEducationLimited, 2015.

Контрольная работа №1- стр.242,стр.264

Контрольная работа №2- стр.245,стр.256, стр.267

Контрольная работа №3- стр.249,стр.258, стр.270

Контрольная работа №4- стр.252, стр.260, стр.273

(3 класс)

Книга для учителя к учебнику“FORWARD”для 3 класса общеобразовательных учреждений авторовМ.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд М. :Вентана – Граф : PearsonEducationLimited, 2010.

Контрольная работа №1- стр.242

Контрольная работа №2- стр.245

Контрольная работа №3- стр.249

Контрольная работа №4- стр.252

(4 класс)

Книга для учителя к учебнику“FORWARD”для 4 класса общеобразовательных учреждений авторовМ.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд М. :Вентана – Граф : PearsonEducationLimited, 2010.

Контрольная работа №1- стр.235

Контрольная работа №2- стр.239

Контрольная работа №3- стр.243

Контрольная работа №4- стр.247

Образовательные ресурсы сети интернет:

- 1) <http://www.native-english.ru/topics>
- 2) <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- 3) <http://nayrok.ru>
- 4) <http://englishgrammar.nm.ru/>
- 5) <http://www.proshkolu.ru>
- 6) <http://metodisty.ru>
- 7) <http://www.pedsovet.su>
- 8) <http://festival.1september.ru>

9) <http://www.abc-english-grammar.com>

10) <http://www.schoolenglish.ru>

11) <http://www.englishclub.narod.ru>