

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Афанасьева Т.Н. <i>Т.Н. Афанасьева</i> Протокол № <u>10</u> от «<u>15</u>» <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 21 Богачева В.Г. <i>В.Г. Богачева</i> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №21 Галкина М.А. <i>М.А. Галкина</i> Приказ № 340 от « 31 » августа 2020г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Православная культура»
уровня среднего общего образования
Романовой Светланы Геннадьевны

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного курса «Православная культура»

Программа учебного предмета «Православная культура» позволяет добиваться следующих результатов на уровне среднего общего образования:

10 КЛАСС

Личностные результаты включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории родного края;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей конфессиональной идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей малой Родины;
- уважение к личности и её достоинству, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к семейным ценностям с позиций православной культуры;
- формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Метапредметные результаты включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения включают:

- представление о Белгородчине и её границах, об их изменениях на протяжении X-XXI вв.;
- знание истории края, его достижений и православных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в исторических событиях, происходивших на территории России в целом и в крае в частности;
- определение и использование основных понятий;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений с позиций православия;
- составление и анализ схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ и оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры.

11 КЛАСС

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск, ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции, как основы культурной истории многонационального народа России;
- осознание норм православной морали, понимание их значения выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- представления об исторической роли православия в становлении российской государственности, в современной России;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры.

Содержание учебного курса «Православная культура» 10 КЛАСС

Крещение Руси. Возникновение Белгородской епархии. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения (историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X-XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники. Крещение Руси. Святой Равноапостольный князь Владимир. Возникновение Белгородской епархии. Особенности новой религии – христианства - по сравнению с язычеством. Значение крещения Руси в истории России и Белгородчины.

Основание г. Белгорода. Белгородская епархия в XVII веке. Основание г. Белгорода (1593г.). Белгородская засечная черта. Белгородская епархия в XVII в. Первый митрополит

Белгородский и Обоянский Феодосий. Строительство новых храмов и монастырей в нашем крае.

Белгородская епархия в эпоху Петра Великого. Государство и Русская Православная Церковь в начале XVIII в. Реформы Петра I. Белгородская епархия в эпоху Петра Великого. Возникновение Белгородской губернии (1727г.). Создание системы светского и духовного образования на территории Белгородчины.

Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление. Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление, его роль в истории Белгородчины. Духовные подвиги и чудотворения святителя Иоасафа. Первое и второе обретения нетленных мощей святого. Духовное наследие святителя Иоасафа Белгородского.

Взаимоотношения Церкви и государства в конце XVII – начале XIX веков. Основание Белгородской духовной семинарии. Государство и Русская Православная Церковь в конце XVIII – начале XIX в. Основание Белгородской духовной семинарии. Белгородские архиереи Епифаний Тихорский и Феокист Мочульский, их роль в духовном просвещении края.

Белгородская епархия на Белгородчине в середине XIX – начале XX веков. Белгородская епархия в середине XIX – начале XX вв. Выдающиеся выпускники Белгородской духовной семинарии: митрополит Московский и Коломенский Макарий (Булгаков) – великий русский богослов, историк, церковный писатель, академик медицины И.А. Енохин, протоиерей А. Иванцов-Платонов, заслуженный профессор Московского университета. Архимандрит Анатолий (Ключарев) – известный церковный историк-богослов, краевед.

Государство и Русская Православная Церковь в первой половине XX века. 20-30-е гг. XX в. – время гонений и тяжелых испытаний в жизни Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь и Великая Отечественная война. Прохоровское танковое сражение (12 июля 1943 г.), освобождение г. Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (5 августа 1943 г.) – важнейшие события истории Белгородчины, в том числе в духовно-нравственном краеведческом аспекте. Подвиг священнослужителей в годы Великой Отечественной войны (на материале архивных документов). Храм иконы Божией Матери «Почаевская» - духовный символ г. Белгорода.

Русская Православная Церковь на Белгородчине во второй половине XX в.(середина 40-х – 80-е гг.). Взаимоотношения государства и церкви в послевоенный период, в годы «оттепели» (середина 50-х – начало 60-х гг.), во времена застоя (середина 60-х – начало 80-х гг.). Святые подвижники земли Белгородской (архиепископ Лука (в миру Валентин Войно-Ясенецкий) и архимандрит Серафим Ракитянский (в миру Дмитрий Тяпочкин). Величайшее событие в истории Русской Православной Церкви и российской истории в целом – 1000-летие Крещения Руси. Торжества в г. Белгороде по случаю этой знаменательной даты (май-июнь 1988 г.).

Святое Белогорье на рубеже веков (кон. XX – нач. XXI века). Второе обретение нетленных мощей св. Иоасафа Белгородского и его значение в истории Русской Православной Церкви (1991г.). Возрождение Белгородско-Старооскольской епархии (1995г.). Строительство новых и реставрация существующих храмов на Белгородчине в 90-е гг. XX в и в начале XXI в. Начало издания печатного органа Белгородско-Старооскольской епархии - ежемесячной православной газеты «Белгородские епархиальные ведомости» и приложения к ней «Свет Христов». Торжества в г. Белгороде, посвященные 2000-летию Рождества Христова.

Современное состояние Белгородской митрополии. Система духовного образования на Белгородчине (Белгородская духовная семинария, православные гимназии в Белгороде и Старом Осколе). Открытие социально-теологического факультета БелГУ (2001 г.). Сотрудничество Белгородской епархии с медицинским колледжем БелГУ по подготовке сестер милосердия, его значение в возрождении духовно-нравственных ценностей русского народа, основанных на Православии.

Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (XX в.): архиепископ Онуфрий (Гагалюк), епископ Никодим (Кононов), епископ Антоний (Панкеев), архимандрит Серафим (Тяпочкин), архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Их жизнь и прославление.

Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода: история и современность. Спасо-Преображенский кафедральный собор – главный храм Белгородско-Старооскольской епархии. Смоленский собор – один из старейших храмов г. Белгорода. Крестовоздвиженский храм и его святыня – Кошарский Крест. Другие храмы г. Белгорода.

Православное зодчество Белгородчины. Храмы Старого Оскола и Губкина. Кафедральный собор Александра Невского в г. Старый Оскол. Спасо-Преображенский собор г. Губкина и его значение в истории Белгородчины. Другие храмы Старого Оскола.

Православное зодчество Белгородчины. Храмы малых городов и сел различных районов Белгородской области. Утраченные святыни православной архитектуры нашего края. Восстановление храмов Белгородчины на рубеже веков (к. XX – нач. XXI вв.). Храмовая православная архитектура Святого Белогорья в начале нового тысячелетия (XXI в.).

Монастыри города Белгорода: история и современность. Тернистый путь от прошлого к настоящему и будущему. Свято-Троицкий мужской монастырь, Рождество-Богородицкий женский монастырь – утраченные святыни Белгородчины. Марфо-Мариинская обитель города Белгорода.

Монастыри Белгородчины: история и современность. Холков-Царев-Николаевский (ныне Свято-Троицкий Холковский) мужской монастырь в селе Холки Новооскольского уезда (ныне Чернянского района) Белгородской области, Воскресенский женский монастырь – ныне действующие монастыри Белгородчины. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель – одна из утраченных святынь Белгородчины.

Светочи духовной жизни нашего края (храмы и монастыри Белгородчины, как ныне существующие, так и утраченные). Город Белгород и его храмы. Белгородские монастыри. Православное зодчество Белгорода в конце XX - начале XXI вв. Православное зодчество Святого Белогорья в прошлом и настоящем (храмы и монастыри). Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь. Воскресенский женский монастырь.

Православие и изобразительное искусство Белгородчины (скульптура). Первый православный памятник в г. Белгороде. Творчество известного российского скульптор, автора многих работ на православную тему В.М. Клыкова. Памятник Святому Равноапостольному князю Владимиру (скульптор В.М. Клыков) – символ духовного возрождения Белгородчины. Скульптор А.А. Шишков и его работы (памятники Святителю Иоасафу Белгородскому и митрополиту Московскому и Коломенскому Макарию (Булгакову); Ротонда в честь Рождества Христова, скульптура Св. Архангела Гавриила и др.).

Православие и изобразительное искусство (иконопись). Иконопись Белгородского края (п. Борисовка). Иконописный и другие промыслы (дощечный, киотный, позолотный, иконообдельческий) на территории нашего края. Современные художники – иконописцы на Белгородчине (В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие).

Православие и музыка Белгородчины: С.А. Дегтярев. Жизненный и творческий путь композитора, его основные произведения: патриотическая оратория «Минин и Пожарский, или Освобождение Москвы» (1810 г.), духовные сочинения («Тебе поем», «Отче наш», «Милость мира» и др.).

Православие и музыка Белгородчины. Г.Я. Ломакин. Жизненный и творческий путь композитора Г.Я. Ломакина, его духовные сочинения («Всенощное бдение и литургия», «Духовно-музыкальные сочинения Г.Я. Ломакина»). Русское многоголосное пение (знаменный распев). «Октоих» и его переложение для современного 4-голосного хора композитором Г.Я. Ломакиным.

Православная тематика в творчестве художников Белгородчины. Осмысление феноменов православной культуры в творчестве современных художников Белгородчины, составляющих Белгородское региональное отделение Союза художников России.

Учебно-тематические экскурсии

1. Православный Белгород (храмы, памятники).
2. Спасо-Преображенский кафедральный собор – главный храм Белгородско-Старооскольской епархии.
3. Смоленский собор.
4. Успенско-Николаевский собор, Покровская церковь.

11 КЛАСС

Тема 1. Самоопределение. Выбор пути.

О цели христианской жизни и самоопределении. Что такое самоопределение? Значение самоопределения в жизни человека в юношестве. Христианская культура рассказывает о цели христианской жизни. О чем рассказывает евангельская притча о блудном сыне? Для чего человеку дан дар свободы? Как и от Кого он его получил? «Вечные» вопросы, которые человеку приходится решать на пороге юности. Ответ на вопросы о самоопределении с позиции креационной и эволюционной теорий. Кто является авторами указанных теорий?

Тема 2. Христианские ценности. О наследии и наследниках.

Почему православная культура называет главными ценностями в жизни человека ценности веры, надежды, любви? Определение этих понятий «наследие», «наследство», «наследник» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка. Отличаются ли эти определения? Чем и почему? Как соотносятся понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь»; являются ли эти понятия синонимами? О наших предках и их потомках. Кто мы: потомки или предки? О духовном наследстве в жизни наших предков. Что они оставляли в наследство своим потомкам? Владеем ли и мы этим наследством? Примеры полученного от предков наследства: объекты материальной и духовной культуры. Сохраняется ли духовное наследование в жизни современных людей? Что мы можем оставить в наследство своим потомкам? Как можно сохранить духовное наследство в современном мире?

Тема 3. Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром».

О добре и зле. Что есть нравственность какого человека называет нравственным православная культура? Гарантирует ли знание нравственных норм от совершения злого? Духовная культура – основа нравственности человека. О христианской цивилизации и культуре России. Какие страны называются странами христианской цивилизации? Какие ценности светская этика называет общечеловеческими? Совпадают ли ценности жизни людей разных стран в разных религиозных и культурных традициях; что в них общего, что отличного? Как сохранить взаимопонимание между людьми при различии традиций их жизни? Библия как источник определения ценностей христианской жизни. Декалог и заповеди Блаженства. Две самые главные заповеди, определенные для жизни человека. Христианская и светская этика, их различие. Понятие «альтернатива». Почему в словаре «Этические альтернативы» разделены понятия? Науки, которые позволяют узнать о духовном мире человека? О духовных потребностях и устройении человека. Христианская антропология – об устройении человека. Нравственный закон жизни христианина. Кто его определяет? О самоуправлении. Как научиться следовать добру и уклоняться от зла? Чему учили своих детей на Руси? К чему следует стремиться человеку в духовной жизни?

Тема 4. Самопознание. Какой я?

О самости, самоцене и саможалении. Какие это понятия – положительные или отрицательные? Их анализ с позиции светской и религиозной культуры. Христианская этика о самооценке и самопознании. Самопознание как начало духовной работы над собой.

Направления самопознания по указанию святых отцов христианской Церкви. Критерии самооценки.

Тема 5. Узнаем о страстях и добродетелях души.

О главных страстях: чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости. О главных добродетелях: воздержании, целомудрии, нестяжании, кротости, блаженном плаче, трезвении, смирении, любви. Дерево страстей и добродетелей. Их взаимосвязанность.

Тема 6. Как развиваются страсти?

Этапы развития страсти: прилог, сосложение, сочетание, пленение. Где скрываются страсти? Необходимость очищения своего сердца от страстей. Знание о страстях – необходимый этап борьбы с ними. К кому может попасть в плен душа человека?

Тема 7. Духовная борьба. Сражение со страстями.

Можно ли победить страсти? Как с ними бороться? Тактика и стратегия борьбы. Святитель Иоасаф Белгородский учит сражению со страстями. Построение храма своей души. Какие строительные материалы следует использовать для построения храма своей души. Святые – небесные помощники человека в борьбе со страстями. Как к ним обращаются христиане?

Тема 8. Самопроверка. Самоотчет дня.

Как проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за действиями ума: над чем размышлял в течение дня? Контроль над чувствами: какие чувства я испытывал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля – к доброму или недоброму? Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест «Ценности»: к чему привязан, что желаю иметь, что ценю больше всего, какие это ценности материальные или духовные?

Тема 9. Проект 1. «Кто я?»

Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная (душа, тело) и трехмерная (дух, душа, тело) антропологические модели человека. Самоидентификация: в рамках какой из теорий я могу рассказать о себе? Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли в них противоречие? Почему, изучая структуру белков, ученые приходят к выводу, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие ученые?

Тема 10. Проект 2. «Какой я? Что мы знаем о себе?»

Что изучают науки антропология и аскетика? Понятия «дух», «душа», «тело». Их значение. Можно ли научными методами исследовать душу человека? О болезнях души и ее лечении. Может ли душа умереть? Какими качествами обладает моя душа?

Тема 11. Проект 3. «Откуда я?» (Историческая память)

Понятие «историческая память». Святая Русь. Россия. Отечество. Малая Родина. О патриотах Отечества и гражданах мира. Христиане размышляют об Отечестве земном и Отечестве Небесном. Когда Россия стала христианской страной? Христианская культура. О чем следует помнить культурному человеку? О потомках, предках, наследстве. Моя родословная. Какие объекты материальной и духовной культуры я получил в наследство? Почему люди называют Родину матерью?

Тема 12. Проект 4. «Сохраняем святыни России»

Маршруты духовного краеведения – путешествия по святым местам России. Понятия «святой», «святыня». Что они обозначают? Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России. Рассказы о святых и святынях Земли Русской.

Тема 13. Проект 5. «Цель жизни»

Светская и религиозная культура отвечают на вопрос: для чего человеку дана жизнь? О смерти и бессмертии. Отечество Небесное. Святой Серафим Саровский отвечает на вопрос о цели христианской жизни. Что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли

христианские ценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных культурах. Размышления великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин). О вере, о смысле жизни с позиции научной логики, христианской этики, разума (Р. Декарт «Я мыслю – следовательно, существую»). О цели жизни христианской семьи. О цели монашеской жизни. Чему радуются христиане в праздник Пасхи: куличам, крашеным яйцам, окончанию Великого поста или чему-то более важному? Благодаря какому великому событию в жизни человечества праздник Пасхи получил название «праздник праздников и торжество торжеств»?

Тема 14. Проект 6. Духовные завещания наших предков»

Что такое духовное завещание? Где сохраняются духовные завещания: в юридической конторе, в нотариальных документах, в Конституции России, в духовной культуре, в памяти потомков? Какие главные ценности наши предки оставляли в наследство потомкам? Духовные ценности в завещаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благодать, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь, милосердие, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение, страх Божий, терпение, умеренность. Как ими воспользоваться? Какие из них ты бы хотел получить, какие – оставить в наследство своим потомкам? Какие ценности завещал своим детям князь Владимир Мономах, потомкам – святители Тихон Задонский и Митрофан Воронежский, полководец А.В. Суворов, святые Иоанн Кронштадский и Серафим Вырицкий, царь Николай II, великий князь К.К. Романов и княгиня Урусова. Изменялись ли духовные ценности жизни христиан на протяжении веков?

Тема 15. Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века»

Для чего я живу? Какие ценности жизни считаю для себя главными? В чем вижу счастье жизни человека: моих родителей, меня лично, моих предков? Отличаются ли они или совпадают? Какие ценности я получил в наследство от своих предков прошлых веков? Можно ли, знакомясь с памятниками христианской культуры, рассматривая произведения религиозной и светской живописи, путешествия маршрутами духовного краеведения узнать о том, какие ценности жизни избирали люди, которые создали эти объекты? Можно ли догадаться, о чем думали мои сверстники, портреты которых написали художники разных веков? Что бы они хотели сказать мне через века и годы?

Что бы я хотел рассказать о себе, своей Родине, ее ценностях, культуре, святынях, пожелать своим сверстникам, которые будут жить через 100 лет?

Тема 16-17. Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»

Можно ли вести с людьми разговор через века? О бессмертии. Какие ценности жизни человека прекращают со временем свое существование, какие сохраняются?

Рассказ о самом главном: своей Родине, ее святынях, о предках, о цели жизни, о себе, семье, ценностях жизни. О том, что мы получили в наследство, сохранили и передаем в наследство своим потомкам. Диалог культурных традиций жизни людей. Сохранение вечных ценностей: добра, любви, веры, красоты в себе и в мире. Сохранение родного языка. Что для этого нужно сделать лично мне, что – всем нам вместе?

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на изучение раздела, темы	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
10 КЛАСС		
Введение в предмет. Понятие	1	Выявлять специфику духовного краеведения. Осознавать важность изучения духов-

"краеведение". "Духовное краеведение", его особенности		но-нравственных ценностей культуурообразующей религии России – православия на основе краеведческого материала.
Раздел I История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века	14	
Крещение Руси. Возникновение Белгородской епархии	1	Выявлять особенности новой религии – христианства по сравнению с язычеством. Анализировать роль личности в истории. Оценивать значение крещения Руси в истории России и Белгородчины. Обобщать и систематизировать знания о возникновении Белгородской епархии.
Основание г. Белгорода. Белгородская епархия в XVII веке	1	Рассказывать об основании Белгорода. Оценивать значение строительства Белгородской засечной черты. Прогнозировать значение исторических процессов и явлений.
Белгородская епархия в эпоху Петра Великого	1	Оценивать значение реформ Петра I в истории развития государства и РПЦ. Рассказывать о возникновении Белгородской губернии. Характеризовать системы светского и духовного образования на территории Белгородчины.
Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление	1	Характеризовать личность Святителя Иоасафа Белгородского. Прояснять при помощи словаря смысл терминов. Давать собственные аргументированные суждения.
Взаимоотношения Церкви и государства в конце XVII - начале XIX веков. Основание Белгородской духовной семинарии	1	Характеризовать взаимоотношения Церкви и государства в конце XVII - начале XIX веков. Определять значение основания Белгородской духовной семинарии и ее роль в духовном просвещении края. Прогнозировать последствия и значение исторических событий.
Белгородская епархия в середине XIX – начале XX веков	2	Характеризовать личности выдающихся выпускников Белгородской духовной семинарии. Оценивать их вклад в историю развития государства и РПЦ.
Государство и Русская Православная Церковь в первой половине XX века	2	Раскрывать сущность взаимоотношений государства и Церкви в первой половине XX века. Анализировать причины ослабления гонений на РПЦ во время Великой Отечественной войны. Оценивать значение подвига священнослужителей в годы Великой Отечественной войны.
Русская Православная Церковь на Белгородчине во	1	Характеризовать положение Русской Православной Церкви на Белгородчине во второй половине XX века. Определять роль святых

второй половине XX века (сер.40-х гг.-80-е гг.)		подвижников земли Белгородской в духовном возрождении православных традиций.
Святое Белогорье на рубеже веков (кон. XX – нач. XXI века)	1	Прогнозировать последствия и значение исторических событий. Систематизировать знания при работе с текстом. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.
Белгородско-Старооскольская епархия и система образования на Белгородчине	1	Определять современное состояние Белгородской митрополии. Характеризовать систему духовного образования на Белгородчине. Оценивать значение возрождения духовно-нравственных ценностей русского народа, основанных на Православии.
Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (XX век)	1	Характеризовать исторические личности. Систематизировать материал. Определять значение терминов и понятий.
Повторение и обобщение по разделу I «История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI в.»	1	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.
Раздел II Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка)	17	
Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода	1	Выявлять особенности храмовой архитектуры Белгорода. Давать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную деятельность.
Православное зодчество Белгородчины. Храмы Старого Оскола и Губкина	1	Выявлять особенности храмовой архитектуры Старого Оскола и Губкина. Применять метод сравнительного анализа. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний.
Православное зодчество Белгородчины. Храмы малых городов и сел	1	Выявлять особенности храмовой архитектуры края. Систематизировать знания при работе с текстом. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.
Монастыри Белгорода: история и современность	1	Систематизировать материал темы. Анализировать исторические источники. Обосновывать свое мнение.
Монастыри Белгородчины: история и современность	2	Анализировать причины духовного возрождения монастырей Белгородчины. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. Обосновывать свое мнение.
Светочи духовной	1	Анализировать архитектурные особенности

жизни нашего края (храмы и монастыри Белгородчины)		православного зодчества на территории края в конце XX - начале XXI вв. Выявлять общие и особенные черты присущие Белгородчине.
Православие и изобразительное искусство Белгородчины (скульптура)	1	Характеризовать творчество российских скульпторов В.М. Клыкова и А.А. Шишкова. Оценивать их вклад в преобразование Белгорода на основе православных традиций. Обосновывать свое мнение.
Православие и изобразительное искусство Белгородчины (иконопись)	1	Характеризовать особенности иконописного промысла на территории края. Раскрывать тенденции современного иконописного искусства. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.
Православие и музыка Белгородчины (С. А. Дегтярев)	1	Характеризовать жизнь и деятельность С.А. Дегтярева. Раскрывать особенности творчества композитора на основе произведений духовно-исторического направления. Обосновывать свое мнение.
Православие и музыка Белгородчины (Г. Я. Ломакин)	1	Характеризовать жизнь и деятельность Г.Я. Ломакина. Раскрывать особенности творчества композитора на основе обращения к православным традициям русского народа. Прояснять при помощи словаря смысл терминов.
Православная тематика в творчестве художников Белгородчины (изобразительное искусство)	1	Давать характеристику творчества современных художников Белгородчины. Раскрывать сущность терминов. Проявлять критическое мышление.
Учебные экскурсии	4	Систематизировать материал темы. Проявлять критическое мышление. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы.
Повторение и обобщение по разделу II «Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка)»	1	Систематизировать материал раздела. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.
Итоговое повторение и обобщение	1	Систематизировать материал курса. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.
Резерв учителя	1	
11 КЛАСС		
Раздел 1. Цель жизни	6	
Самоопределение.	2	Объяснять смысл понятий:

Выбор пути		самоопределение, «вечные» вопросы, креационная и эволюционная теории. Выявлять значение самоопределения в жизни человека. Сравнивать креационную и эволюционную теории.
Христианские ценности. О наследии и наследниках	2	Анализировать главные ценности в жизни человека с позиций православной культуры. Соотносить понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь». Приводить примеры полученного от предков наследства: объекты материальной и духовной культуры. Прогнозировать способы сохранения духовного наследства в современном мире.
Нравственная культура православия. "Не будь побежден злом, но побеждай зло добром"	2	Рассуждать о нравственных категориях добро и зло, нравственность с позиции православия. Характеризовать Библию как источник определения ценностей христианской жизни. Высказывать и аргументировать суждения о том, как сохранить взаимопонимание между людьми при различии традиций их жизни, различиях в христианской и светской этике, духовных потребностях человека.
Раздел 2. Практикум «Азбука духовная»	11	
Самопознание. Какой я?	2	Объяснять смысл понятий: самость, самоцена и саможаление. Анализировать их с позиции светской и религиозной культуры. Проводить поиск информации о самопознании в высказываниях святых отцов христианской Церкви.
Узнаем о страстях и добродетелях души	2	Характеризовать главные страсти и добродетели в жизни православного человека. Проследить их взаимосвязанность. Определять и аргументировать своё отношение к ним.
Как развиваются страсти?	2	Характеризовать этапы развития страсти. Высказывать и аргументировать суждения о необходимости очищения своего сердца от страстей. Осознавать , что знание о страстях – необходимый этап борьбы с ними.
Духовная борьба. Сражение со страстями	3	Анализировать тактику и стратегию борьбы со страстями. Излагать позицию Святителя Иоасафа Белгородского о борьбе со страстями. Определять и аргументировать своё мнение о том, какие строительные материалы следует использовать для построения храма своей души.
Самопроверка. Самоотчет дня	2	Оценивать свое духовное здоровье. Объяснять смысл понятий: самопроверка,

		самоотчет. Выработать требования контроля над действиями ума, чувствами, своими желаниями.
Раздел 3. Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»	17	
Проект 1. «Кто я?» Индивидуально-групповое исследование	2	Анализировать и характеризовать креационную и эволюционную теории происхождения человека, антропологические модели человека. Оценивать соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Выявлять наличие в них противоречий. Проводить поиск информации о происхождении мира в высказываниях великих ученых. Презентовать итоги своей работы в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Проект 2. «Какой я?» Индивидуально-групповое исследование	2	Характеризовать науки антропология и аскетика. Объяснять смысл понятий: дух, душа, тело. Прогнозировать возможность изучения души человека научными методами. Исследовать качества своей души. Презентовать итоги своей работы в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Проект 3. «Откуда я?» Индивидуально-групповое исследование	2	Оперировать понятиями: историческая память, святая Русь, Россия, Отечество, малая Родина, патриотизм. Исследовать свою родословную, объекты материальной и духовной культуры, полученные по наследству. Высказывать и аргументировать свою позицию. Презентовать итоги своей работы в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Проект 4. «Сохраняем святыни России». Индивидуально-групповое исследование	2	Проводить поиск информации о святых местах России и края. Составить маршрут путешествия к одной (нескольким) святыням Белгородчины. Презентовать итоги своей работы о святых и святынях Земли Русской в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Проект 5. «Цель жизни». Индивидуально-групповое исследование	2	Анализировать и сопоставлять взгляды на жизнь, смерть и бессмертие, ценности с точки зрения светской и религиозной культуры. Характеризовать понимание смысла жизни в разных религиозных культурах. Проводить

		поиск информации о смысле жизни человека в размышлениях великих людей России, о цели жизни христианской семьи, о цели монашеской жизни. Высказывать и аргументировать свою позицию. Презентовать итоги своей работы в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Проект 6. «Духовные завещания наших предков». Индивидуально-групповое исследование	2	Оперировать понятиями: духовное завещание, духовное наследство. Проводить поиск информации о духовном наследии, оставленном князем Владимиром Мономахом, святителями Тихоном Задонским и Митрофаном Воронежским, полководцем А.В. Суворовым, святыми Иоанном Кронштадским и Серафимом Вырицким, царем Николаем II. Сравнивать духовные ценности жизни христиан на протяжении веков. Высказывать и аргументировать свою позицию. Презентовать итоги своей работы в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века». Индивидуально-групповое исследование	2	Исследовать свои жизненные ценности, идеалы, духовное наследие своих предков. Составить свое духовное завещание школьникам 22 века. Презентовать итоги своей работы в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Коллективный итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений».	3	Систематизировать и обобщать материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении духовного наследия, о возможности диалога культур и поколений. Давать оценку современным духовным ценностям. Прогнозировать действия человечества по сохранению родного языка. Презентовать итоги своей работы.
Итого	68	

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Методические рекомендации к урокам по курсу «Духовное краеведение Белгородчины»/ автор-составитель С. С. Чернова. Белгород. 2005.
2. Краткий словарь по Духовному краеведению Белгородчины: методическое пособие/ составитель С. С. Чернова. Белгород. – 2005. – 26с.
3. Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. – 160 с.

4. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Методическое пособие для учителя. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013. – 128 с.

5. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебник для общеобразовательных лицеев, школ, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 1. Наследие. Диалог культур и поколений. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 96 с.

6. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебник для общеобразовательных лицеев, школ, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 2. Словари-минимумы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 144 с.

Основные ресурсы сети общественного и правового характера:

1. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>
9. Сайт Белгородского института развития образования - www.ipkps.bsu.edu.ru
10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Настенная магнитная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Экран
5. Компьютерные колонки

5. Оборудование класса

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий