

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Афанасьева Т.Н. <u>Ag</u> Протокол № <u>10</u> от « <u>15</u> » <u>06</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 21 Богачева В.Г. <u>[Signature]</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №21 Галкина М.А. <u>[Signature]</u> Приказ № <u>346</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

уровня среднего общего образования

Составила: Романенко Татьяны Михайловны

Базовый уровень

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### ***Ученик научится:***

формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

осознавать значимость нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей;

формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

осознавать ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах права;

осознавать значимость нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей;

Осознавать зависимость между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

Осознавать противоречия общественного развития, глобальных проблем человечества; давать оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса.

выделять правовой аспект поведения;

понимать необходимость овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченных ресурсов;

ориентироваться в социальных ролях участника экономической деятельности

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Ученик научится:***

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять тезисы, конспект, формулировать выводы ).

- умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей;

- умению критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию прав, формировать на этой основе собственные оценочные суждения;

- формировать собственное отношение к явлениям и процессам экономической жизни общества;

-формировать собственное отношение к явлениям и процессам социальной жизни общества;

- способности применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).

- давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества.

- уметь классифицировать социальные явления.

способности критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;

## **Предметные результаты :**

### ***Ученик научится:***

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- владеть понятиями «духовная культура», «духовные ценности», «институты культуры», «массовая культура», «субкультура».
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей.
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера. современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## II. Содержание учебного предмета

### 10 КЛАСС

#### **Человек.**

Человек в системе общественных отношений. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

#### **Общество как сложная динамическая система.**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. социального института.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных

образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

## 11 КЛАСС

**Экономика.** Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политическая жизнь общества**

Политика Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское

общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

### III. Тематическое планирование

#### 10 класс (68 часов)

Название раздела /темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Человек в обществе	<p>Называют (перечисляют) формы объединения людей.</p> <p>Характеризуют особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных.</p> <p>Объясняют природу и характер общественных отношений. Раскрывают соотношение понятий «природа» и «общество», «общество» и «культура». С помощью причинно- следственного анализа устанавливают взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Исследуют практические ситуации , связанные с влиянием общества на природу.</p> <p>Описывают общество как социальную систему.</p> <p>Иллюстрируют примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «социальный институт»</p> <p>Объясняют роль социальных институтов в жизни общества.</p>	20
Общество как мир культуры	<p>Различают понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывают ,опираясь на примеры , смысл понятия «духовная культура». Описывают основные духовные ценности. Характеризуют институты культуры и их функции. Распознают формы культуры по их признакам. Иллюстрируют примерами многообразие культур, проявление, народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.</p> <p>Раскрывают смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности», «религия», «искусство».</p> <p>Называют моральные категории. Иллюстрируют примерами ситуации морального выбора. Аргументируют собственный моральный выбор. Объясняют социальный смысл моральных требований. Характеризуют ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражают и аргументируют собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p>	14
Правовое регулирование общественных отношений.	<p>Излагают различные подходы к пониманию права.</p> <p>Выявляют достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризуют особенности естественного права. Объясняют взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывают гуманистический смысл естественного права. Различают</p>	31



	<p>понятия «право» и «закон», иллюстрируют различия права и закона на примерах. Классифицируют нормы и отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемых. Называют и характеризуют источники российского права. Иллюстрируют примерами различные источники права. Выявляют преимущества нормативного акта перед другими источниками. Называют предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывают законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Характеризуют правомерное поведение, описывают его виды. Перечисляют и конкретизируют фактами социальной жизни признаки правонарушения. Различают понятия «права человека» и «права гражданина». Перечисляют конституционные обязанности гражданина РФ. Приводят пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект, объект, основание возникновения, содержание. Характеризуют способы защиты гражданских прав. Описывают самого себя как субъекта гражданских правоотношений. Сравнивают формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Называют и иллюстрируют примерами виды социального обеспечения. Анализируют практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. Характеризуют принципы предпринимательского права. Сравнивают организационно - правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Излагают и аргументируют собственное мнение относительно путей профессионального образования. Определяют субъекты и объекты семейных правоотношений. Раскрывают права и обязанности супругов. Выявляют специфику экологических отношений. Раскрывают смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Перечисляют международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объясняют основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Характеризуют российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывают полномочия органов власти по противодействию терроризму. Раскрывают роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	
Итоговое повторение курса		3

## 11 класс (68 часов)

Название раздела /темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<p>Экономическая жизнь общества. Роль экономики в жизни общества.</p>	<p>Объясняют, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимают, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Умеют объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объясняют, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. Аргументировано обосновывают взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики , политики. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. Характеризуют основные проблемы экономической науки ,различные уровни их изучения. Называют различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводят их примеры. Характеризую понятие «порочный круг бедности». Понимают, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. называют факторы экстенсивного и интенсивного роста; объясняют, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. Выделяют основные признаки свободного рынка; характеризуют структуру и инфраструктуру рынка; дают характеристику современного рынка. Понимают, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Анализируют практические ситуации , связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различают морально- нравственную сторону социально-экономических ситуаций.</p>	<p>31</p>
<p>Социальная сфера.</p>	<p>Называют виды социальных групп и их признаки. Раскрывают на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объясняют причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Перечисляют виды социальных норм. Характеризуют виды социального контроля. Различают санкции социального контроля. Приводят примеры проявления отклоняющегося поведения. Объясняют меры борьбы с преступностью. Оценивают роль толерантности в современном мире. Объясняют понятия «нация». Характеризуют особенности этнических отношений в России. Сравнивают различные проявления идеологии и политики национализма.</p>	<p>14</p>

	Характеризуют социальные институты семьи и брака. Сравнивают различные типы семей. Приводят примеры государственной поддержки семьи. Объясняют понятия «гендер», «гендерные стереотипы». Различают причины гендерных конфликтов. Характеризуют молодежь как социально- демографическую группу. Называют особенности молодежных субкультур в России.	
Политическая жизнь общества.	Характеризуют субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносят властные и политические отношения. Объясняют и иллюстрируют примерами политические цели и политические действия. Раскрывают цели политических партий. Характеризуют государство как центральный институт политической системы. Объясняют взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Называют и иллюстрируют существенные признаки политических партий. Конкретизируют виды политического лидерства. Различают обыденное и идейно- теоретическое сознание. Называют формы существования идеологии. Дают оценку роли СМИ. Анализируют основные тенденции современного политического процесса.	17
Итоговое повторение		5

#### IV. Описание материально-технического обеспечения

- перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе по предмету;
  - ✓ Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.-М.: Просвещение.
  - ✓ Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой .А.Ю. Лабезниковой.-М.: Просвещение.
  - ✓ Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки.11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
- перечень электронных образовательных ресурсов;
  - ✓ <http://www.constitution.ru/>
  - ✓ <http://www.gdezakon.ru/>
  - ✓ <http://www.garant.ru>
  - ✓ <http://www.consultant.ru>
  - ✓ [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
  - ✓ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)