
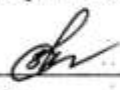




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Шкрабовская Е.С.  Протокол № 6 от «14» июля 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 21 Телушкина З. А.  «30» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 21 Телушкина М. А.  Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Экологическая культура и устойчивое развитие»
уровня основного общего образования

Составитель -
Канищева Оксана Владимировна

2019 год

Программа внеурочной деятельности в 9 классах составлена в соответствии с ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программой ООО, Примерной программой внеурочной деятельности «Экологическая культура и устойчивое развитие» авторов Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, Л.И. Колесниковой и др. (М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития основного общего экологического образования в России.

Рабочая программа составлена на основе учебной программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и устойчивое развитие» для учащихся 9 классов; авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова, А.Ю. Либеров, Н.М. Мамедов, Москва «Просвещение», 2012

Программа по экологическому образованию для 9 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, основного общего образования. Программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, экологическую составляющую программ по отдельным учебным предметам, программу воспитания и социализации учащихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе общенациональных ценностей Российского общества, таких, как национальная безопасность, гражданственность, природа, устойчивое развитие, и направлена на развитие и воспитание гражданина России, владеющего экологической грамотностью, осознающего экологическую ответственность за настоящее и будущее своей страны, мотивированного на повышение экологической культуры и своего окружения.

УМК: программ внеурочной деятельности: «Экологическая культура и устойчивое развитие» для учащихся 9 классов; авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова, А.Ю. Либеров, Н.М. Мамедов, Москва «Просвещение», 2012: «Работаем по новым стандартам».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

- получение опыта нравственного выбора в разных ситуациях на основе осознанного отношения категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;
- способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами;
- положительную мотивацию к действиям в интересах устойчивого развития общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- применение экосистемной познавательной модели для анализа семейного бюджета, составления профессиограммы интересующей деятельности, подготовки просветительских материалов;

- рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии на основе представлений об экологических, этических и правовых норм;
- накопление личного опыта принятия решений, прогнозирования последствий и принципа предосторожности в вопросах здоровья человека, безопасности его жизни и устойчивого развития;
- применение принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде;
- самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели;
- умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- иметь представления о краткой истории академической науки, роли Российской науки в развитии цивилизации, ключевых экологических проблем, цивилизации XXI века, об экологической культуре, как средстве достижения устойчивого развития общества с природой;
- умение:
 - формулировать идеи устойчивого развития.
 - раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни человека», «биосферосовместимость», «экологический след»;
 - приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развитие ее членов со структурой потребления семьёй материальных и духовных благ, продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижении «энергоемкости» потребительской корзины;
 - анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;
 - приводить примеры действия экологической этики, её принципов;
 - вести диалог и аргументировано выражать свою точку зрения по вопросам энергосбережения, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранения биоразнообразия природы, связи качества окружающей среды и качества жизни человека;

Содержание общеобразовательной программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. «Наша академия»

Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований. Представления об истории развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права на созданный интеллектуальный продукт. Методы познания в экологии. Экосистемная познавательная модель как способ системного анализа объектов любого происхождения во взаимосвязи с окружающей средой. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки. Глобальные экологические проблемы цивилизации XXI в. Идеи устойчивого развития. «Повестка дня на XXIв.», ее основные направления. Экологическая культура как средство достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Современные актуальные направления академической науки,

связанные с решением задач экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. «Личная повестка дня на XXI век», шаги по ее составлению. Моральный кодекс малой экологической академии. Моральный кодекс ученого – истина, добро, труд. Гражданская ответственность ученых за экологические последствия своих изобретений.

Формы организации внеурочной деятельности

Тренинг творческого поиска.

Практикум «Экологические исследования и проекты».

Экологический киноклуб: «Солярис» (1972), реж. А. Тарковский; «Кин-дза-дза» (1986), реж. Г. Данелия.

Полемика «Зеленые технологии – собственность автора или общества?»

Презентация «Устойчивое развитие: наука, культура, образование»,

Программа: «Личная повестка дня на XXI век».

Раздел 2. «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет»

Семья рассматривается как модель устойчивого развития общества и предусматривается выполнение детско-взрослого исследовательского проекта «Экологическая культура семьи и ее бюджет». Связь экологии и экономики. Модели потребления.

Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития. Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательный трудовой, духовнонравственный аспекты. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета семьи от ее экологической культуры.

Взаимосвязь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ. Возможности ресурсосбережения в моей семье. Направления ресурсосбережения в семье. Ресурсосбережение и бюджет семьи. Способы снижения «энергоёмкости» потребительской корзины. Продукты «зеленой» экономики. «зеленый» семейный бюджет. Уклад семейной жизни. Народные семейные ценности и традиции для устойчивого развития. Хартия Земли. Экологически грамотная организация уклада домашней жизни, питание членов семьи.

Формы организации внеурочной деятельности

Экологический киноклуб: «Утра» (1991), реж. Н. Михалков.

Практическая работа по исследованию бюджета семьи с точки зрения ее экологической культуры

Схема ресурсосбережения в семье.

Инструкция по составлению «зеленого» семейного бюджета.

Урок для школьников 5-6 классов «Зеленый дом».

Дополнения к программе «Личная повестка дня».

Раздел 3. «Экологическая культура в моей будущей профессии»

Направлен на применение экосистемной познавательной модели для осмысления обучающимися своей будущей профессиональной деятельности с точки зрения ее вклада в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества. Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества.

Экология труда. Ее связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда. Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности. Сохранение здоровья в профессии. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей

профессии.

Формы организации внеурочной деятельности

Карта путешествия по профессии.

Экологический киноклуб: «Человек-амфибия» (1961), реж. Г. Казанский, В. Чеботарев; «Прощание» (1982), реж. Э. Климов.

Практическая работа «Экологически ориентированная профессиограмма».

Проект экологически сообразного здорового образа жизни в профессии.

Ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии»

Детская научная конференция.

Дополнения к проекту «Личная повестка дня на XXI век».

Раздел 4. «Учусь управлять собой. Работаю в команде»

Формируется с учетом идеи Н.Н.Моисеева о том, что научиться управлять природой можно, только научившись управлять собой. Приводятся сведения об экологической этике, ее принципах.

Раздел 5. «Учись действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития»

Результаты освоения предыдущих разделов применяются для организации просвещения в интересах устойчивого развития. Формируется убежденность в возможностях каждого человека участвовать в решении повседневных экологических проблемах.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курса «Экологическая культура и устойчивое развитие».

Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Раздел 1: Наша академия	Формулировать предмет изучения экологии и методы его познания. Высказывать аргументированные суждения о роли академической науки в развитии цивилизации. Приводить примеры вклада российской академической науки в культуру человечества. Высказывать свое отношение к приумножению интеллектуального достояния России. Выделять существенные признаки экосистемной познавательной модели. Называть этапы применения экосистемной познавательной модели. Приводить примеры применения экосистемной познавательной модели для исследования взаимосвязи объектов социального, природного, технического и смешанного происхождения с окружающей их средой. Планировать и организовывать научное экологическое исследование. Давать характеристику экологическому проекту, называть его этапы и критерии оценки. Выявлять эколого-этическую проблематику устойчивого развития. Доказывать, что экологическая культура является средством достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Оценивать собственные возможности по внесению личного вклада в ее реализацию. Проектировать Личную повестку дня.	8 часов
Раздел 2: Семья как модель устойчивого развития	Устанавливать связи генетической и негенетической информации для развития человечества. Называть и анализировать разные модели потребления общества. Давать им экологическую и этическую оценку. Приводить аргументированные суждения о роли ресурсосбережения в устойчивом развитии общества. Называть мотивы ресурсосбережения в повседневной жизни. Устанавливать причинно-следственные связи культуры	8 часов

<p>я общества. а. Экологическая культура а семьи и её бюджет.</p>	<p>семьи, ее ценностей, уровня образования, труда, количества детей с процессами устойчивого или неустойчивого развития общества. Анализировать бюджет своей семьи, его структуру. Приводить доказательства зависимости бюджета семьи от ее экологической культуры. Проводить рефлексивную оценку личного жизненного опыта, выявляющего связь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ. Называть мотивы отказа от модели неэкономного потребления и целесообразность его разумного ограничения. Называть природные и социальные ресурсы жизни семьи, которые требуют рационального использования и экономии. Приводить примеры семейного опыта ресурсосбережения. Узнавать продукты «зеленой» экономики. Оценивать возможности своей семьи по снижению ресурсоемкости потребительской семейной корзины. Предлагать конкретные действия по экономии в семье</p>	
<p>Раздел 3: Экологическая культура а в моей будущей профессии.</p>	<p>Высказывать суждения об особенностях труда в условиях постиндустриального общества. Использовать разные источники устной, письменной, электронной информации для получения достоверной информации о влиянии профессии на здоровье и качество окружающей среды. Высказывать суждения о медицинских противопоказаниях выбора профессии в связи с состоянием здоровья и экологической обстановкой в месте проживания; вкладе профессиональной деятельности в решение задач устойчивого развития местного сообщества. На примере одной профессии описывать проблемы экологии, психологии, физиологии, гигиены и эргономики труда и пути их решения. Составлять экологически ориентированную профессиограмму. Высказывать свое отношение к принципам экологической этики, эколого-этическим нормам разных времен и народов; рефлексивно оценивать возможности использования их в личной жизни, значимость для социального взросления, становления гражданственности, участия в демократических процессах. Предлагать критерии оценки той или иной профессиональной деятельности с точки зрения экологической этики. Доказывать возможность сохранения здоровья и профессионального долголетия специалиста посредством экологически обоснованного здорового образа жизни. Проектировать здоровый образ жизни с учетом профессиональных вредностей. Представлять профессиограмму на ярмарке профессий. Называть существенные признаки экологической культуры специалиста в постиндустриальном обществе. Приводить примеры применения экосистемной познавательной модели в той или иной профессиональной деятельности.</p>	<p>6 часов</p>
<p>Раздел 4: Учусь управлять собой. Работаю в команде.</p>	<p>Называть основные положения экологического законодательства страны. Приводить примеры реальных жизненных ситуаций, требующих применения норм экологического законодательства Составлять мнение об уровне своей экологической культуры, аргументировать его, определять направления ее саморазвития, обсуждать их со сверстниками. Называть существенные признаки социального партнерства как обязательного условия устойчивого развития общества. Называть и осознанно применять принципы социального партнерства при организации работы в команде. Позиционировать себя в роли эксперта, консультанта, потребителя, учителя, гражданина по вопросам экологической безопасности личности, природных систем, общества, страны. Организовывать работу в команде по распределению обязанностей, конструктивному общению, принятию коллективных решений, взаимоконтролю, сотрудничеству. Называть формы толерантных отношений. Организовывать работу в команде по конструктивному общению, принятию коллективных решений, взаимоконтролю, сотрудничеству.</p>	<p>6 часов</p>

<p>Раздел 5: Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития</p>	<p>Называть современные глобальные экологические проблемы (изменение климата, рост народонаселения, нехватка продовольствия, энергосбережение, разрушение озонового слоя, загрязнение окружающей среды, нехватка пресной воды, угроза ядерной войны, здоровье человека). Называть российские экологические проблемы (опустынивание, пересыхание Аральского моря, сохранение озера Байкал, Чернобыльская катастрофа). Анализировать причины экологических проблем с точки зрения экологических, нравственных и правовых императивов, взаимодействия глобального и регионального, науки и традиций, фактов и мнений. Оценивать роль технологических и социальных подходов в их решении. Доказывать необходимость экологического образования и просвещения.</p> <p>Доказывать связь интеллектуального потенциала страны с ее устойчивым развитием. Называть направления государственной политики по увеличению интеллектуального потенциала страны. Формулировать представления об изобретениях и патентах. Применять алгоритм патентного поиска в Интернете по вопросам экологической безопасности</p> <p>Обсуждать цели, принципы, способы и формы просветительской работы в области экологии и устойчивого развития. Называть и применять способы доказательства и убеждения, используемые в просветительской работе. Составлять информацию о «Хартии Земли». Узнавать в реальной жизни ситуации, о которых говорится в Хартии Земли. Приводить примеры, доказывающие возможность каждого человека участвовать в ее выполнении. Проводить самооценку и взаимооценку деятельности по реализации Хартии Земли. Составлять проект просветительской акции - месячника «Хартия Земли», организовать его выполнение и оценить результаты с привлечением общественной экспертизы. Обсуждать экологические проекты, предложенные в течении года, высказывать своё мнение по успешности их реализации.</p>	<p>6 часов</p>
<p>Итого</p>		<p>34</p>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Средства обучения.**

Мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение, рекомендованное для педагогов

Криксунов Е.А. Экология: 9 кл. / Е.А. Криксунов, В.В. пасечник, А.П. Сидорин. – М.: Дрофа, 1995.

Криксунов Е.А. Экология: тесты: 9 кл.: учеб.-метод. Пособие / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 1998.

Пасечник В.В. Экология 9 кл. / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 1995.

Для учащихся

1. Дзятковская, Е.Н. Экология и здоровье: учеб.пособие /Е.Н. Дзятковская // Хрестоматияк курсу «Экология и здоровье в моей будущей профессии». -М.: Образование и экология, 2009.
2. Зверев, А.Т. Экология: учеб. пособие для 7-9 кл. / А.Т. Зверев. -Оникс, 2007.
3. Сергеев, Б.Ф. Занимательная физиология: книга для чтения /Б.Ф. Сергеев.- М.:, 2001.