

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы

 дополнительного образования…………………………………………стр. 3

* 1. Пояснительная записка……………………………………………стр. 3
	2. Цели и задачи дополнительного образования………………….стр. 4
	3. Концептуальная основа дополнительного образования……….стр. 5
1. Содержательный раздел образовательной программы

дополнительного образования………………………………………….стр. 7

* 1. Содержание дополнительного образования……………………стр. 7
	2. Учебный план МБОУ СОШ №21г. Белгорода по

реализации образовательной программы дополнительного

образования на 2022 – 2023 учебный года ………………………….. стр. 9

* 1. Перечень дополнительных общеразвивающих программ,

 реализуемых в МБОУ СОШ №21 г. Белгорода …………….. стр. 11

1. Организационно-педагогические условия реализации

дополнительного образования …………………………………. стр.13

4. Оценочные и методические материалы……….…………………...стр. 15

1. **Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**
	1. **Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ №21 (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

-В соответствии с приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимо обратить внимание на: - изменение названия социально-педагогической направленности на социально-гуманитарную (п. 9);

 - Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в школе создано в целях реализации процесса становления, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

**1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Функции дополнительного образования**:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная-* организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;

- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- *социализация* – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1. **Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

**2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, и социально-гуманитарную направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

 - развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

 -создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленнос*ти в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В естественнонаучной направленности большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

 -формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

* практические (упражнения, самостоятельные задания)
* наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
* демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
* дидактические (использование обучающих пособий)
* иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
* игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
* ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
* технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
* репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
* Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
* проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
* частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
* исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

* Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
* Конкурс
* Фестиваль
* Соревнование
* Экскурсия
* Концерт
* Выставка
* Викторина и т.д.
	1. **Учебный план МБОУ СОШ № 21г. Белгорода по реализации образовательной программы дополнительного образования**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие ***направленности***:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Социально-гуманитарнаянаправленность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность дополнитель-ного образования  | Название детского объединения | Вид занятий (групповое или индиви-дуальное) | Год обучения | Возраст детей | Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу | Кол-во учебных групп | В них уч-ся/из них с ОВЗ  | Итого часов в неделю |
| Естественно-научная  | Юные исследователи природы | Групповое | 1-й | 13-14 лет | 2 | 1 | 25 | 2 |
| Эколята | Групповое | 1-й | 6-7 лет | 1 | 1 | 20 | 1 |
| ЭКОгармония | Групповое | 1-й | 12-15лет | 2 | 4 | 99 | 8 |
| **Всего** |  |  |  |  |  | **6** | **144** | **11** |
| Художественная | ТК «Алькор» | Групповое | 7-й | 11-17 лет | 6 | 1 | 12 | 6 |
| Бальные танцы | Групповое | 1-й | 6-7 лет | 1 | 3 | 75 | 3 |
| Групповое | 2-й | 6-7 лет | 1 | 3 | 91 | 3 |
| Групповое | 3-й | 7-8 лет | 1 | 2 | 29 | 2 |
| Групповое | 4-й | 8-9 лет | 1 | 1 | 13 | 1 |
| Групповое | 1-й | 10-11 лет | 1 | 2 | 64 | 2 |
| Групповое | 2-й | 11-12 лет | 1 | 2 | 49 | 2 |
| Групповое | 3-й | 12-13 лет | 1 | 2 | 26 | 2 |
| Групповое | 4-й | 13-14 лет | 1 | 2 | 29 | 2 |
| Групповое | 5-й | 13-14 лет | 1 | 1 | 11 | 1 |
| Групповое | 1-й | 15-16 лет | 1 | 2 | 35 | 2 |
| Групповое | 1-й | 16-17 лет | 1  | 1 | 35 | 1 |
| Театральная студия «Играем в жизнь» | Групповое | 1-й | 7 -10 лет | 4 | 2 | 30 | 8 |
| Детский КВН | Групповое | 2-й | 15-17лет | 2 | 1 | 22 | 2 |
| «Акварель» | Групповое | 1-й | 6-7 лет | 4 | 1 | 15 | 4 |
| Групповое | 3-й | 8-9 лет | 6 | 1 | 15 | 4 |
| Искусство батика | Групповое | 1-й | 8-11 лет | 2 | 2 | 40 | 4 |
| **Всего** |  |  |  |  |  | **29** | **591** | **49** |
| Физкультурно-спортивная | ДЮП | Групповое | 1-й | 11-16 лет | 3 | 1 | 27 | 3 |
| Стрелковое дело | Групповое | 1-й | 14-15 лет | 1 | 1 | 52 | 1 |
| Стрелковое дело | Групповое | 2-й | 15-16 лет | 1 | 2 | 24 | 2 |
| Стрелковое дело | Групповое | 3-й | 15-16 лет | 1 | 2 | 35 | 2 |
| Способен каждый. Шахматы | Групповое | 3-й | 12-13 лет | 1 | 1 | 15 | 1 |
| Юные туристы -краеведы | Групповое | 1-й | 10-13 лет | 2 | 1 | 15 | 2 |
| **Всего** |  |  |  |  |  | **8** | **168** | **11** |
| Социально-гуманитарная | ЮИД | Групповое | 1-й | 10-12 лет | 4 | 1 | 30 | 4 |
| Гражданин XXI века | Групповое | 1-й | 14-17лет | 2 | 1 | 28 | 2 |
| Лидер | Групповое | 1-й | 14-17 лет | 4 | 1 | 15 | 4 |
| Основы военной службы | Групповое | 1-й | 11-12 лет | 1 | 2 | 64 | 2 |
| Основы военной службы | Групповое | 2-й | 12-13 лет | 1 | 2 | 49 | 2 |
| Основы военной службы | Групповое | 3-й | 13-14 лет | 1 | 2 | 28 | 2 |
| Основы военной службы | Групповое | 4-й | 14-15 лет | 1 | 2 | 29 | 2 |
| Основы военной службы | Групповое | 5-й | 15-16 лет | 1 | 1 | 12 |  1 |
| Основы военной службы | Групповое | 6-й | 16-17 лет | 1 | 2 | 35 | 2 |
| Радость открытия | Групповое | 2-й | 7-11лет | 2 | 1 | 7/6 | 2 |
| РАСпрекрасная лепка | Групповое | 1-й | 7- 12 лет | 1 | 1 | 6/6 | 1 |
| **Всего** |  |  |  |  |  | **16** | **303/****12** | **24** |
| **Итого**  |  |  |  |  |  |  | **1206** |  |

* 1. **Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ СОШ №21 г. Белгорода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Описание программы** |
| «Лидер» | Формирование внутренней позиции успешной личности, изучение эффективных способов общения, развитие коммуникативных навыков, ассоциативного и творческого мышления, преодоление препятствий на пути к достижению цели, анализ жизненных ситуаций. |
| «Юные инспекторы движения»  | Создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге, формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения. |
| Клуб будущих избирателей «Гражданин ХХI века» | Знание избирательных терминов, правовых документов по избирательному праву, применение процедур, умение анализировать предвыборные программы кандидатов и защищать свои права - это заложено в основу программы. |
| «Юные исследователи природы»  | Установление грамотных взаимоотношений с природой, обществом, самим собой, со всеми живыми существами. Ребенок сможет поучаствовать в экологических конкурсах, раскрыть свои творческие способности и поближе познакомиться с природой. |
| «Детский КВН»  | Программа  направлена на  создание  атмосферы поиска и творчества в детском коллективе,  способствует выявлению и развитию творческих способностей детей. Учит их делать самостоятельный выбор, помогает каждому члену объединения осознавать и проявлять себя  и способствуют выявлению и развитию скрытого творческого потенциала подрастающего поколения. |
| «Бальные танцы»  | Бальный танец является эффективным средством организации досуга молодежи, культурной формой отдыха. Танцевальное искусство, давая выход энергии молодежи, наполняет ее бодростью, удовлетворяет потребность человека в празднике, зрелище, игре. Бальный танец выступает также как средство массового общения людей, дает возможность содержательно провести время, подружиться. |
| «Эколята» | В рамках реализации данной программы обучающимся начальной школы предоставляются возможности экологического развития, участие в проектно-исследовательской деятельности (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). |
| «ЭКОгармония» | Программа активизирует познавательную деятельность учащихся среднего школьного возраста, способствует развитию умения анализировать,  обобщать полученные знания и участвовать в проектно-исследовательской деятельности. В процессе обучения у детей формируется правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении. Занятия в детском объединении дают учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды. |
| «Радость открытия»  | Особенность программы «Радость открытия» заключается в том, что обучающиеся вовлекаются в групповую  деятельность, которая создаст условия для тренировки интерактивных умений в группе сверстников. |
| «РАСпрекрасная лепка» | Реализация данной программы способствует развитию творческих способностей и социализация обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра в процессе обучения основам лепки из глины и художественной керамики, формированию умений и навыков, необходимых для работы с глиной и инструментами, умений самостоятельно воспроизводить, создавать творческие работы в пределах программы. |
| ТК «АЛЬКОР» | Спортивные бальные танцы включают в себя: развитие физических способностей, выносливости, ловкости; воспитание  дисциплины, чувства ответственности, художественного вкуса, интереса к хореографии; расширение  кругозора учащихся; формирование  знаний, умений и навыков в области хореографии; развитие  танцевальных способностей. |
| Театральная студия «Играем в жизнь» | Программа  направлена на  создание условий для успешной социализации и творческого развития учащихся в процессе обучения театральному искусству на основе использования актерского тренинга, направленного на формирование стрессоустойчивости и навыков самоконтроля. |
| Вокальная студия «Акварель» | Реализация программы способствует вовлечению детей в активную творческую деятельность, направленную на развитие вокальных исполнительских навыков, музыкальных способностей, гармонизации интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка, освоению способов творческого самовыражения, формированию ценностных ориентаций и художественного вкуса, стремлению принимать участие в социально значимой деятельности. |
| «Искусство батика» | Реализация программы способствует формированию знаний, умений и навыков в работе по росписи ткани, обучению технике росписи и основам композиции и цветоведения, развитию художественного вкуса у детей, творческих способностей, раскрытию личности и приобщение к миру искусства.  |
| «Стрелковое дело» | Программой предусматривается изучение истории создания и развития стрелкового оружия, изучение пневматического оружия и стрельбу из него, изучение сигналов гражданской обороны и действий по ним, знакомство с индивидуальными средствами защиты органов дыхания и умение ими пользоваться. |
| «Основы военной службы» | Учащиеся знакомятся с видами строя, обязанностями командира и кадет. Изучают повороты на месте, строевую стойку, повороты на месте, перестроение, виды ходьбы, выход из строя и возвращение в строй. |
| «Дружина юных пожарных» | Изучаются противопожарные требования, правила пожарной безопасности, оказание первой медицинской помощи, строевая подготовка, ориентирование на местности, проводятся учебно-тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту. |
| «Способен каждый. Шахматы»  | Программа предназначена для обучения учащихся, не имеющих навыков игры в шахматы и призвана помочь им получить базовые знания и достичь уровня третьего-четвертого спортивного разряда по шахматам. |
| «Юные туристы – краеведы» | Реализация программы способствует формированию у учащихся интереса, устойчивой мотивации к туристско-краеведческой деятельности, освоению базовых знаний, умений, навыков по туризму и краеведению, развитию общей культуры, активной гражданской позиции, патриотического воспитания, через приобщение к туристско-краеведческой деятельности, привитию навыков здорового образа жизни, творческого труда. |

**3.Организационно-педагогические условия реализации дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут. Между началом занятий в рамках дополнительного образования и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования составляет 36 учебных недель. Занятия начинаются не ранее 8.00 утра и заканчиваются не позднее 20.00. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СОШ №21 г. Белгорода созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

***Кадровые условия*** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

***Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога и обучающихся. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы экранами, обеспечивающими информационную среду для наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется актовый зал, малый и большой хореографические залы, кабинеты технологии, кабинет музыки.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал, рассчитанный на 200 посадочных мест, имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, проектор, экран.

**4. Оценочные и методические материалы**

Отслеживание результатов деятельности объединений дополнительного образования стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в учреждении системы педагогического мониторинга по освоению дополнительных общеразвивающих программ.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДООП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен,  не только на формирование знаний и определенных компетенций, но  прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

* выставка работ;
* концерт;
* открытые занятия;
* прослушивание;
* спектакль;
* презентация;
* соревнования;
* сдача нормативов;
* фестиваль;
* собеседование;
* наблюдение;
* семинар;
* конференция;
* зачет;
* тестирование; защита реферата и др.

Способы и формы выявления результатов:опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы.

Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый

педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы. Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики.