

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Косенок</i> Косенок О.Н. Протокол № <u>6</u> от <u>« 30 » июня</u> 2019 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Жданова</i> Жданова М.М. <u>« 30 » августа</u> 2019 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №21 Галкина М.А. Приказ № <u>478</u> от <u>« 30 » августа</u> 2019 г.</p>  |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике»
уровня основного общего образования,
обеспечивающая реализацию ФГОС

Составила: Косенок Оксана Николаевна

2019 год

Результаты освоения курса

В ходе изучения курса в основном сформируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов, таких как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной культуры и этики.

Содержание курса

Форма реализации курса – кружок. Курс предполагает классно – урочную форму организации учебных занятий.

Современные возможности подготовки к итоговой аттестации (2ч.)

Индивидуальные образовательные программы, дистанционные школы, сетевые формы внеурочной деятельности, олимпиады, виртуальные лектории и экскурсии, сетевые проекты и другие формы внеурочной работы, получившие свое развитие в информационно-образовательной среде (ИОС) школы. Построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся с использованием сетевых форм внеурочной работы

Вид деятельности: слушание объяснений учителя.

Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования (2ч.)

Роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа.

Вид деятельности: слушание объяснений учителя.

Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА по информатике (4ч.)

Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика» в контрольных измерительных материалах для выпускников основной школы.

Комплект контрольных измерительных материалов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом).

Методы шкалирования и интерпритации результатов тестирования.

Задания с развернутым ответом и практические задания, их место и назначение в структуре КИМов Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом и практическими заданиями. Типология заданий со свободным развернутым ответом и практических заданий, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности в соответствии с кодификатором.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой.

Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам (27ч.)

Содержательное обобщение изученного материала по темам: Кодирование информации. Системы счисления. Подходы к измерению информации. Разбор заданий из демонстрационных тестов.

Содержательное обобщение изученного материала по темам: основы логики, основы алгоритмизации и программирования. Разбор заданий из демонстрационных тестов.

Логические операции и высказывания. Законы логики. Построение таблиц истинности.

Понятие алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Примеры построения алгоритмов. Формализация условия задачи. Алгоритмы решения задач.

Синтаксис и семантика выбранного языка программирования. Сравнение языков программирования.

Этапы решения задачи на компьютере. Среда программирования (на выбор учащегося): типовая структура и инструментальные средства среды. Данные в среде программирования. Описание данных различных типов.

Решение задач. Компьютерный тренинг.

Содержательное обобщение изученного материала по теме: работа с файлами. Разбор заданий из демонстрационных тестов.

Содержательное обобщение изученного материала по темам: моделирование и электронные таблицы. Разбор заданий из демонстрационных тестов.

Содержательное обобщение изученного материала по теме: возможности сетей. Разбор заданий из демонстрационных материалов.

Компьютерный тренинг.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, решение количественных и качественных задач, анализ схем и таблиц, написание программ, поиск информации в компьютере, создание текстовых документов и презентаций.

Тематическое планирование

| N п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени |
|--|--|-----------------------------|
| Современные возможности подготовки к итоговой аттестации (2ч.) | | |
| 1 | Современные возможности подготовки к итоговой аттестации | 2 |
| Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования (2ч.) | | |
| 2 | Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования | 2 |
| Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА по информатике (4ч.) | | |
| 3 | Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике | 2 |
| 4 | Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного материала курса информатики основной школы | 2 |
| Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам (27ч.) | | |
| 5 | Представление и передача информации | 2 |
| 6 | Обработка информации | 2 |
| 7 | Основы логики | 4 |
| 8 | Основы алгоритмизации | 2 |
| 9 | Языки программирования | 4 |
| 10 | Исполнение алгоритмов | 4 |
| 11 | Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов | 2 |
| 12 | Проектирование и моделирование | 2 |
| 13 | Организация информационной среды, поиск информации | 2 |
| 14 | Тренинг по вариантам | 3 |