




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО Шкрабовская Е.С.  Протокол № 6 от «14» июня 2019 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ СОШ № 21 Телушкина З. А.  «30» августа 2019 г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ СОШ №21 Телушкина М. А.  Приказ № 442/П «30» августа 2019 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Экологическая культура и здоровый образ жизни»

уровня основного общего образования

Составитель-

Канищева Оксана Владимировна

2019 год

Рабочая программа курса «Экологическая культура и здоровый образ жизни» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования, на основе программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и и здоровый образ жизни»./Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, Л.И. Колесникова и др.- м.:Просвещение (Работаем по новым стандартам).

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как здоровье человека, экологическая грамотность и экологическая культура, здоровый и экологически безопасный образ жизни и направлена на воспитание ценностного отношения к здоровью человека и качеству окружающей среды, формирование способности проектировать здоровый образ жизни в разных экологических условиях, мотивации на самообразование в области экологии и здоровья.

В 8 классе основной школы внеурочная деятельность имеет свои особенности, связанные с возрастными психологическими особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Она направлена на развитие общения, как ведущей деятельности этого возраста (освоение умений вести дискуссию, полемику, диспут, прения, досуговое общение по проблемам экологии и здоровья; проводить просветительскую работу с детьми и взрослыми); лидерских качеств (освоение умений вести дебаты; выступать в роли модератора форума; позиционировать себя в качестве лица, несущего ответственность за здоровье и благополучие окружающих людей); исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях (экологический мониторинг состояния окружающей среды, самооценка состояния своих ресурсов здоровья, выбор актуальных знаний из этнокультурного опыта); а также разнонаправленных интересов обучающихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности.

Примерная программа по внеурочной деятельности строится с учетом следующих содержательных линий:

- Учусь экологическому мышлению.
- Учусь управлять собой, моя культура здоровья.
- Учусь действовать, мои проекты в области экологии и здоровья.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

- ✓ осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- ✓ осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- ✓ обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- ✓ называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- ✓ применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;

- ✓ рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- ✓ перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

Познавательные УУД:

- ✓ приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- ✓ схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- ✓ собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- ✓ перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- ✓ проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Коммуникативные УУД:

- ✓ называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- ✓ называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- ✓ применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- ✓ представлять информацию в виде тезисов;
- ✓ формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

Предметные результаты

В результате изучения курса

ученик научится:

- ✓ понимать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;
- ✓ распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека животные;
- ✓ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ✓ определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

ученик получит возможность научиться:

- ✓ объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- ✓ изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;

- ✓ рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ✓ анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - × соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
 - × оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
 - × рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - × выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса

Введение

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания,

ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.

Формы проведения занятий и виды деятельности:

- ✓ исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете;
- ✓ деятельность редколлегии классной экологической газеты;
- ✓ практическая работа;
- ✓ сбор информации;
- ✓ проблемный семинар;
- ✓ пресс-конференция;
- ✓ мини – исследования;
- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ выполнение тестовых работ;
- ✓ оформление информационного уголка в классе;
- ✓ проекты-исследования;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа в парах;
- ✓ дискуссионный клуб;
- ✓ творческая лаборатория;
- ✓ опыты;
- ✓ ролевые ситуационные игры;
- ✓ защита мини-проектов;
- ✓ просветительские проекты.

Тематический план

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</i>
----------	---------------	---------------------	---

1	Введение	1	Называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. Раскрывать понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. Давать определение здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.
2	Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	5	Характеризовать культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. Получать этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа. Обосновывать связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Раскрывать понятие «экологическая безопасность». Называть особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.
3	Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	6	Раскрывать понятия «риск», «экологический риск». Проводить самообследование ресурсов здоровья. Демонстрировать умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Называть надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья. Получать информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность. Приводить и комментировать примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации. Называть службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений. Приводить примеры социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.
4	Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	9	Раскрывать значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация». Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. Доказывать природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе. Объяснять действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Приводить примеры трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии. Демонстрировать способы оказания первой помощи. Составлять пояснительную записку к проекту. Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни. Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации. Называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических

			условиях. Называть актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья. Формулировать и доказывать свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности.
5	Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды	5	Разрабатывать проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения. Прогнозировать последствия реализации проекта. Объяснять смысл принципа предосторожности. Приводить примеры учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения. Называть критерии оценки проекта: целесообразность, реальность, экономичность, посильность, технологичность, устойчивость результатов. Реализовывать проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде. Вносить в проект изменения по ходу его реализации. Рефлексировать результаты осуществления проекта.
6	Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья	8	Выступать на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь. Убеждать собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья. Использовать для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни. Называть существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение. Перечислять формы и способы просвещения. Представлять просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи. Давать определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений. Участвовать в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.
	Итого	34	

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
2. В.А. Алексеев. 300 вопросов и ответов по экологии- ярославль: «Академия развития», 1998. –240 с.
3. Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. - М.: Просвещение, 1992.

Для учащихся

1. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф,2006. – 144с.
2. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана – Граф,2006. – 48с.
3. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церчек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.