**Анализ работы НОУ «Озарение» за 2022 - 2023 учебный год**

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, действует научное общество «Озарение».

Выявление у учащихся способностей к оригинальному, нестандартному решению творческих задач, привлечение учеников к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей, обучение проектной деятельности – основные задачи НОУ «Озарение»

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

В НОУ нашей школы входят ученики 1-11 классов. За прошедший год через НОУ прошло 49 человек. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность так, чтобы она стала потребностью – процесс длительный и сложный. На первом заседании методического совета мы определили этапы этого процесса. Так выделились 3 этапа на этом пути.

Деятельность НОУ осуществляется через заседание предметных секций, семинары, консультации с научными руководителями. Используя информационные технологии, учащиеся защищают рефераты, создают проекты, принимают участие в конкурсах мастерства, в выставках творческих работ, в интеллектуальном марафоне, организуют «круглые столы». Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции).

В структуру школьного научного общества входят отделения, объединяющие разные предметы: в этом году таких было четыре. А именно, социально-гуманитарное (36 человек), естественно-научное (24 человека) и художественно-эстетическое (38 человек) и физико - математическое. В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в учебном процессе школы. У нынешнего поколения есть достаточно большое количество занятий помимо учёбы. Повышение интереса к учёбе является первостепенной задачей педагогического коллектива. Наверное, только творческий подход к процессу получения знаний способствует становлению учебно-исследовательской работы.

Общепринятым является представление, согласно которому основной целью познания является достижение истинных знаний, которые реализуются в виде теоретических положений и выводов, законов и учений, подтвержденных практикой и существующих объективно, независимо о нас.

Необходимо отметить, что научное познание отличается от обыденной системности, последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного знания. Научное познание обладает рядом характеристик:

* Направленность на производство знания;
* Четкое выделение предмета познания, которое сопряжено с фрагментацией исследуемой реальности, выделением различных структурных уровней;
* Использование специализированного инструментария;
* Регламентация определенной совокупностью методов и других видов нормативного знания (принципами, идеалами и нормами, стилем научного мышления);
* Наличием специфического языка, который постоянно адаптируется к специфике познавательных действий.

Данный тезис, мы приводим для того, чтобы еще раз подчеркнуть, всю сложность организации исследовательской работы.

Главная цель исследования должна пониматься ее руководителем и исполнителем как установление истины или как наблюдение за объектом. А развитие такой способности, как умение занимать исследовательскую позицию, является важной задачей образования и воспитания как средства оценки своей деятельности, ее возможных последствий. Принципами этой работы могут стать: актуальность, научная обоснованность, системность, мобильность, многообразие форм подведения итогов, продуктивность, личностно ориентированный подход. Что по своей сути является основой развития метапредметных компетенций.

Для дальнейшего развития НОУ «Озарение» и более продуктивной работы нами были определены следующие **перспективы научного общества**.

Содержание и формы:

Организация тематических дней «Химическая лаборатория», литературный салон, «Архивариус», «Живая планета» для учащихся, желающих заниматься проектной и исследовательской деятельностью;

Оказание помощи в подготовке и проведении предметных недель.

Разработка и реализация индивидуальных программ поддержки и дальнейшего развития наиболее способных учащихся (индивидуальные образовательные маршруты - ИОМ).

Изготовление учебных пособий в рамках проектной деятельности

Проведение цикла занятий «Аналитик» с целью обучения формулировки проблемы и проектирования вариантов ее решения;

Сочетание исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Это будет проявляться в следующих формах: урок- рассказ об ученых, урок открытых мыслей, урок-экспертиза.

Совершенствование и оптимизация преподавания элективного курса «Технология научно-исследовательских и проектных работ»

Организация образовательной экспедиции с целью изучения быта и фольклора казаков Белгородской области.

Сотрудничество с НОУ других школ, проведение совместных мероприятий.

Осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся); организация и проведение интеллектуальных игр и интернет-турнира;

Встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов.

Исследовательские работы в этом году имели только индивидуальный характер.

Это, в первую очередь было вызвано тем, что обучение происходило дистанционно в силу объективных обстоятельств.

Члены НОУ получают в школе исследовательские умения и навыки. Подготовленные ими рефераты, конкурсные проекты – это практическое применение навыков работы с научной информацией, которые они демонстрируют на фестивалях научно-исследовательских и проектных работ и других конкурсах.

22.03 2023 года в МБОУ СОШ №21 была проведена XVII конференция исследовательских работ, обучающихся «Стань своим в мире науки».

**Цель конференции** заключалась в следующем - поиск и отбор одаренных школьников в различных областях наук, активизация творческого потенциала учащихся, привлечение квалифицированных преподавателей, сохранение традиций российской школы и престижа наук, популяризация научных знаний.

**Задача конференции:**

Развитие интеллекта в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Учащимися были представлены исследования по разным темам (указано в таблице).

Это школьный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь», в котором приняли участие 2 человека.

Работы соответствовали требованиям положения о проведении школьного этапа конкурса, носили исследовательский и познавательный характер. Жюри отметило качественное и творческое выполнение обеих работ, их актуальность и практическую значимость. Стоит подчеркнуть, что ребята грамотно отвечали на вопросы. Важной составляющей любого исследования является эксперимент. В этом смысле, наши маленькие исследователи достигли высоких результатов. Оформление презентаций у всех участников было на должном уровне.

Литвиновой Полине (2Г) и Ушакову Максиму (3 Б) присвоен статус победителя школьного этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».

В этом году сложилась нестандартная ситуация. Если в школьной конференции приняли участие только 2 человека, то в интернет-конкурсах исследовательских работ и проектов активность была высокой, а результаты весьма плодотворными. Представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **ученика** | **Тема исследовательской работы** | **Статус** | **Руководитель** |
| Плужник Анна,  1 Б | Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, работа «Цветок солнца-подсолнух» | победитель | Непокрытова Т.Ю. |
| Куличенко Карина,  1 Б | Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, работа «Безопасный интернет» | победитель | Непокрытова Т.Ю. |
| Шемякина Вероника,  1 Б | Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, работа «Зимующие птицы» | призер | Непокрытова Т.Ю. |
| Бражник Диана, 1Б | Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, работа «Вред и польза шоколада» | победитель | Непокрытова Т.Ю. |
| Жданов Сергей,  1Б | Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, работа «Экологические проблемы» | победитель | Непокрытова Т.Ю. |
| Козловская Ксения,  1 «Д» | Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, работа «История моего рода в фамилиях» | призер | Шершнева Е.И. |
| Посохов Семён, 1 «Д» | Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, работа «Живое питание» | победитель | Шершнева Е.И. |
| Проскурина Мария,  1 «Д» | Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, работа «Вторая жизнь упаковки» | призер | Шершнева Е.И. |
| Губарева Елизавета,  1 «Д» | Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, работа «Ахатины: кто они?» | призер | Шершнева Е.И. |
| Прокопенко Артём,  1 «Д» | Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, работа «Добро и зло в русских сказках» | призер | Шершнева Е.И. |
| Литвинова Полина,  2Г | Школьный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку», работа «Изготовление бумаги в домашних условиях» | победитель | Коваль О.В. |
| Ушаков Максим, 3 Б | Школьный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку» | победитель | Должикова О.Н. |
| Чуркин Никита,  3 В | Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1 – 11 классов и воспитанников старших групп ДОУ (с международным участием) | лауреат | Копьева Э. А. |
| Конарева Нина,  4 «Г» | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Солнечные свет», работа «Чипсы: хрустеть или не хрустеть» | победитель | Таранова С.Н.,  Смирнова Ю.А. |
| Якименко Александра,  4 «Г» класс | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Солнечный свет», работа «Качественное ли мы пьем молоко» | победитель | Таранова С.Н.,  Смирнова Ю.А. |
| Конарева Нина,  4 «Г» класс | Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», работа «Чипсы: хрустеть или не хрустеть» | участник | Таранова С.Н., Смирнова Ю.А. |

Четко излагая материал, отвечая на непростые вопросы, давая различные пояснения к своим экспериментам, юные исследователи уверенно шли по пути, именуемом научной деятельностью.

Победители, призеры и лауреаты были награждены почетными грамотами.

Стоит отметить, кропотливый и плодотворный труд научных руководителей Тарановой С.Н., Смирновой Ю.А.,Непокрытовой Т.Ю., Шершневой Е.И., Коваль О.В., Должиковой О.Н., Копьевой Э. А.

Вовлечение в исследовательскую работу одаренных учащихся является важной составляющей их педагогической деятельности.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;

в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах,

в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

В апреле 2023 года состоялся конкурс исследовательских и проектных работ для старшеклассников. Результаты конкурса следующие:

**Социально - гуманитарное направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **ученика** | **Тема исследовательской работы** | **Статус** | **Руководитель** |
| Жидков Денис Игоревич  11Б класс | Письма – связь эпох и поколений | победитель | Мельникова Т.П. |
| Жихарева София Романовна  11Б класс | Пешеходный маршрут «Памятники истории Белгородчины" | победитель | Лагода В.А. |
| Киктенко Кирилл Евгеньевич  11Б класс | Читать? Читать!!! Круг чтения современных подростков | победитель | Мельникова Т.П. |
| Курбанов Виталий Ринатович  11Б класс | Чернобыльская авария: причины и последствия | победитель | Лагода В.А |
| Садитдинов Павел Романович  11А класс | Использование информационного ресурса для формирования краеведческого кругозора и развития навыков исследования учащихся (на примере создания учебно- образовательного сайта Большой Белгородский полк | победитель | Афанасьева Т.Н. |
| Семыкина Олеся Сергеевна  11А класс | Интерактивный туристический маршрут как эффективный ресурс популяризации достопримечательностей Белгорода- города воинской славы | победитель | Афанасьева Т.Н. |
| Чуркин Никита Александрович  11А класс | Учебно-познавательный анимационный ресурс. Права потребителя как средство развития потребительской культуры школьников | победитель | Афанасьева Т.Н. |
| Лахин Иван Иванович  11Б класс | Бардовская песня: прошлое и настоящее | призер | Мельникова Т.П. |
| Логачёва Мария Александровна  11Б класс | История мирового кинематографа | призер | Лапко В.М. |
| Кочергин Данил Валерьевич  11Б класс | Институт опеки и попечительства Белгородской области. Перспектива развития | призер | Лагода В.А |
| Кучурина Вероника Игоревна  11Б класс | Образовательный ресурс Дни воинской славы России как средство патриотического просвещения учащихся | призер | Афанасьева Т.Н. |

**Естественно - научное направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **ученика** | **Тема исследовательской работы** | **Статус** | **Руководитель** |
| Масалитин Никита Сергеевич  11 «А» класс | Рекреационные ресурсы Северного Кавказа | победитель | Канищева О.В. |
| Мочалова Алиса Алексеевна  11 «А» класс | Влияние стрессов на здоровье человека | победитель | Шкрабовская Е.С. |
| Попова Екатерина Романовна  11 «А» класс | Трансплантология. Трансплантация искусственных органов, польза для науки и человечества | победитель | Шкрабовская Е.С. |
| Рудаков Федор Сергеевич  11 «А» класс | Питание спортсменов | победитель | Чоповдя И.В. |
| Рогатина Мария Андреевна  11 «А» класс | Влияние кислотных дождей на памятники культуры в промышленной и экологически чистой зонах | призер | Колесникова Г.Т. |

**Физико – математическое направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **ученика** | **Тема исследовательской работы** | **Статус** | **Руководитель** |
| Лунева Виктория Александровна  11 А класс | Связь математики и искусства | победитель | Темерова Л.А. |
| Ряполова Дарья Сергеевна  11Б класс | Виды и методы решений тригонометрических уравнений | призер | Виноходова Н.В. |
| Реутов Сергей Евгеньевич  11 А класс | Написание музыкальной композиции на компьютере | призер | Косенок О.Н. |

Анализ работ позволяет сделать следующие выводы.

Одной из существенных проблем, в проектах научно – естественного направления стала практическая часть. Многое получилось хорошо. Были отличные работы, в которых очевидно просматривалась самостоятельность, креативность мышления и умение решать нестандартные задачи. Но есть еще и «точки роста» — то, над чем нужно работать нашим ученикам.

Наиболее распространенными недочетами в работах социально-гуманитарного направления является создание и представление презентаций. Презентация, во многих случаях, не дополняла слова, а дублировала их. Не все обучающиеся усвоили, что на первый слайд помещается тема, данные автора, на второй — цели, задачи, на предпоследнем должны быть выводы, последний слайд — спасибо за внимание. Остальные слайды — диаграммы, фотографии и другие материалы — дополняют информацию.

Речь учеников и презентация не всегда четко выверены. Многие работу читали, а лучше было бы выучить. Желательно свою защиту начинать не с банальных слов, а с интриги формата «А вы знаете, что?», т. е. интересных фактов по теме. Закончить можно легендой, стихотворением и т. д.

Типичными ошибками в работах физико-математического направления стали следующие: не совсем верное использование общенаучных методов исследования. А именно, научной абстракции, анализа и синтеза, дедукции и индукции, экономико-математического моделирования.

Мы пришли к выводу, что те ученики, которые систематически занимаются исследовательской деятельностью, правильно осуществляют целеполагание, формулировку задач, которые следует решить. При этом выбирают средства и методы, адекватные поставленным целям. Результаты представляются в пригодном для использования виде. Это приводит к мысли, что итогами проектной и исследовательской деятельности являются не только их предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие, рост у школьников компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы.

Однако следует указать и на типичные ошибки для всех трех направлений. Это отсутствие чётких выводов. Первая распространенная ошибка – это нарушение структуры работы. А именно: объем меньше или больше относительно требований; пропуски структурных элементов; нарушение пропорций построения работы. На втором месте располагаются ошибки, которые допустить очень просто, особенно если работа была, хотя бы частично скачана из сети – это нарушение требований оформления. Достаточно часто встречаются ошибки, связанные с нарушениями содержательной части работы, тех требований, которые должны обеспечить логику развертывания определенного текста. Такие недоработки встречаются практически в каждом исследовании. Сплошное цитирование или пересказ тех или иных подходов без анализа и обобщения. Представление описания от 1 лица ед. числа ("Я считаю..."), а не от 1 лица мн. числа ("Мы считаем..."). А это значит, что впереди нас ждет трудная, но интересная деятельность, направленная на получение новых знаний путем исследования. Ведь только на практике можно оттачивать знания и умения.

Исследовательская деятельность обучающихся физико-математического направления стала в этом году самой результативной, а именно:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **ученика** | **Тема исследовательской работы** | **Статус** | **Руководитель** |
| Авилова София,  10 А класс | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаг в будущее», название работы «Пирамида» | призер | Виноходова Н.В., Доронина Е.А. |
| Власова Екатерина, 10А класс | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаг в будущее», название работы «Лист Мебиуса» | участник | Виноходова Н.В., Доронина Е.А. |
|  |  |  |  |

Исследовательская деятельность обучающихся гуманитарного направления имеет следующие результаты, а именно:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **ученика** | **Тема исследовательской работы** | **Статус** | **Руководитель** |
| |  | | --- | | Качалов Олег Евгеньевич,  8 "Д" класс. |  |  | | --- | |  | | Международный конкурс «Юный гуманитарий», исследовательская работа: «Транскрипция как необходимое условие произносительного аспекта при изучении английского языка» | победитель | Рузанова Е.Н. |
| Смирнова Валерия Сергеевна,  8 "Д" класс | **.**Международный конкурс «Солнечный свет», исследовательская работа:«История моего города» | победитель | Рузанова Е.Н. |
| Аксенов Арсений  7 Д класс | Международный конкурс «Исследовательские научные работы» | победитель | Пахомова Е.И. |
| Кащеева Анна  7 Д класс | Международный конкурс «Исследовательские научные работы» | победитель | Пахомова Е.И. |
| Посохова Елизавета  7 Д класс | Международный конкурс «Исследовательские научные работы» | победитель | Пахомова Е.И. |
| Коробейникова Анна  7 Д класс | Международный конкурс «Исследовательские научные работы» | победитель | Пахомова Е.И. |
| Билык Дмитрий  8 Г класс | Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы».  Методическая разработка «Мир чудес» | лауреат 1 степени | Пахомова Е.И. |

В этом году наши ученики весьма результативно приняли участие в городском конкурсе проектов по музыке, посвящённый 150-летию со дня рождения С.В.Рахманинова. Творческий проект «Концепт «Метель». Моисеева Мария, 10. «А» класс занял 1 место.

Научный руководитель Братищева И.Н. благодаря грамотному применению приемов и средств педагогического руководства оказала необходимую помощь участнику конкурса проектов, что и привело к победе.

Моисеева Мария 10 «А» класс приняла участие в Региональном заочном этапе Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»; секция КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО. Проект «Искусство. Импрессионизм. Творчество». Она стала участником конкурса.

Виноходова Н.Н., Доронина Е.А., Братищева И.А., Таранова С.П., Смирнова Ю.А., Коваль О.В., Должикова О.Н. стали самыми успешными педагогами в организации научно – исследовательской деятельности. Высокие результаты достигнуты благодаря систематической работе по формированию мотивации к исследованию.

16.05.2023 года проходила областная научно-исследовательская конференция «Истоки» Ильченко Кирилл 7А класс занял 2 место. Научный руководитель Жук С.В. многое делает для того, чтобы развивать познавательные возможности учащихся, используя приёмы и средства исследовательской деятельности.

Развитие интеллекта в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей вот алгоритм работы педагогов с одаренными детьми. Но в этом году работа научного общества была не такой активной, как хотелось бы.

Для более плодотворного сотрудничества педагогов и обучающихся, мы определили обязанности руководителя ученической исследовательской работы. Они заключаются в следующем:

оказание помощи учащимся в выборе тем для исследований;

составление рабочих программ исследований;

составление примерного перечня тем исследовательских работ на основе степени изученности тех или иных вопросов в курсах школьных программ;

текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, консультирование учащихся;

выработка рекомендаций по применению результатов ученической исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе;

оказание помощи исполнителям исследовательских работ перед участием в научных конференциях, олимпиадах и конкурсах творческих работ;

оказание помощи ученикам и учителям в публикации результатов выполненных исследований и дальнейшей исследовательской деятельности.

Возможно, четкий алгоритм действий поможет коллегам в научно-исследовательской деятельности.

Недостатки в работе НОУ:

- несмотря на усиленное внимание к проблеме организации исследовательской деятельности учеников, ряд ее аспектов остается недостаточно изученным. Анализ результатов педагогической практики показывает, что развитию поисковых и творческих способностей учащихся в системе школьного образования все еще не уделяется должного внимания. Это обусловлено целым рядом причин, в том числе затруднениями в определении педагогических условий развития творческих способностей школьников в процессе изучения различных дисциплин, неподготовленностью самих педагогов к новым требованиям, которые предъявляют современные социально-экономические условия развития России к характеру организации учебно-воспитательного процесса, достаточно слабой материально-технической базой школы для проведения экспериментальной работы. Отсутствие тесных связей с вузами, архивами города, которые могли бы обеспечить более высокий уровень исследования. Кроме того, участие во Всероссийских конкурсах требует финансирования со стороны родителей, в нашем случае это серьезная проблема, препятствующая более эффективной исследовательской деятельности.

Стоит обратить внимание на тот факт, что по ФГОС каждый девятиклассник и одиннадцатиклассник допускается к экзаменам только в том случае, если он защитил проект или исследовательскую работу. Встает вопрос, как это сможет сделать ребенок, не имеющий определенных навыков и умений? Знакомство с представленными проектами выпускников еще раз показало, что часть учеников практически не овладели навыками исследования и проектирования. Педагогам стоит задуматься над этой проблемой и наметить пути ее решения.

Формирование высокого культурно-познавательного уровня достигается через исследование, а первой ступенькой к нему является урок. Чтобы деятельность учителя была более продуктивной, планируем провести семинар по данной проблеме. Кроме того, закончить составление каталога статей и интернет-ресурсов по исследовательской деятельности обучающихся в школьной библиотеке. Чтобы повысить мотивацию к проектно - исследовательской деятельности нужно проводить уроки-исследования. Они помогут учащимся приобрести теоретические и практические умения, вооружат детей доступными навыками работы с источниками информации.

Лагода В.А.