**Из опыта работы по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности**

 В МБОУ СОШ №21 г.Белгорода учителями накоплен богатый опыт работы, сложились определенные традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса. Наша школа создает все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможности получения качественного доступного образования детям.

 Поэтому педагоги школы на уроках стремятся максимально развивать ключевые компетенции учеников, применяя системно-деятельностный подход. Приоритет отдается формированию метапредметных умений и навыков.

 Качество знаний в старшей школе достаточно низкое. Это связано с изменением мотивационной основы учащихся, вступивших в подростковый возраст, зачастую, с отсутствием контроля со стороны родителей. Необходимость создания условий для повышения интереса к изучению предмета привела к поиску новых эффективных путей реформирования учебно-познавательной деятельности, учитывающей современные требования к образованию. Кроме того, в ученической среде стало «немодно» учиться хорошо, поэтому появилась необходимость сломать этот стереотип.

 Учитывая сложившуюся ситуацию, была определена цель: создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества; активное использование методов исследования и проектирования в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Для реализации этой целимы применяем решение задач на сравнение, оценивание, проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования.

 В ходе этого процессапроисходит развитие способности по созданию продукта, имеющего значимость для других; развитие творческих способностей и инновационного мышления;обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

В отношении учителя:

развитие познавательных и коммуникативных УУД,

 включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

повышение мотивации и эффективности учебной деятельности,

 формирование компетентности в предметной области учебных дисциплин,

применение педагогических техник и приемов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности.

В отношении администрации:

* создание организационных возможностей,
* разработка локальных актов, поддерживающих учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями,
* организация инфраструктуры,
* создание условий для поощрения и практического применения результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для успешного управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью используются следующие принципы организации данного процесса: доступности; естественности; наглядности или экспериментальности; культуросообразности; осмысленности; самодеятельности

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тип проекта |
| 1 | Информационный |
| 2 | Игровой |
| 3 | Ролевой |
| 4 | Прикладной |
| 5 | Социальный |
| 6 | Учебно-исследовательский |

Для продуктивной учебно-исследовательской и проектной деятельности мы используем следующие формы организации урочной деятельности. А именно, урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей.

Формы организации внеурочной деятельности: исследовательская практика; образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии), работа НОУ «Озарение»,

участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и исследовательских работ.

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и исследовательских работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению, и защите.

Планируемые результаты реализации исследовательской и проектной технологий в преподавании.

В процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся реализуют свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и др. Они овладеют нормами взаимоотношений, приобретут навыки самостоятельной работы, освоят различные виды познавательной деятельности. Школьники на практике научатся логически строить исследовательскую деятельность, включая формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В результате проектной деятельности ученики научатся получать конкретный запланированный результат - продукт, обладающий определёнными свойствами и необходимый для конкретного использования. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

При реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности будут достигнуты следующие дидактические цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности. Для их достижения разработаны домашние задания исследовательского характера, сочетающие разнообразные виды деятельности, которые позволяют провести достаточно длительное учебное исследование.

Стержнем интеграции урочной и внеурочной деятельности является системно-деятельностный подход. Он способствует оптимальному развитию УУД. В результате выпускник получит возможность научиться:

 оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

 устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;

проводить эффективные групповые обсуждения;

обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

адекватно реагировать на нужды других;

постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;

 формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел сущности будущей деятельности;

планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий; собственно проводить исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Лагода В.А.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |