**Тема урока: Хозяйство, быт и верования восточных славян**

**Цель урока:** Определить основные занятия восточных славян, определить роль разных исторических источников в изучении темы.

**Планируемы результаты**

*Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.*:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы. усвоят географию расселения племенных союзов славян; выяснят, как повлияли природные и климатические условия на занятия и быт восточных славян; установят связи верований славян с их занятиями

***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок

***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.

***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного

**Информационно-методическое обеспечение**педагогической системы урочной деятельности: Учебник «История России. Ч.1/ Н.Арсентьев, А.Данилов под ред. А.Торкунова; карта атласа «Расселение славян.», проектор, таблица «Расселение славян», исторические документы.

**Ключевые понятия темы урока:** бортничество, язычество, идолы, три ветви славян: восточные, западные и южные; системы земледелия: подсечно-огневая, переложная, двуполье и трёхполье;

**Методы, доминирующие на уроке:** наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

**Формы**: работа в группах, фронтальная

**Методические приемы:**постановка вопроса

**ЦОР:**Сервис LearningApps, Google Планета земля Pro

**Тип урока:**урок изучения нового материала

**Ход урока.**

***Л\З : Объясните, как управлялась соседская община?***

**1. Организационный момент (1мин).**

**2. Актуализация знаний( 1 мин).**

**Учитель.** Вы начали знакомство с историей нашего государства – Россия. Сегодня это знакомство продолжим. Тема урока:……………………. О чем мы сможем узнать?

**(3. Определение цели и задач урока (1 мин.)**  Варианты детей

**4 .Изучение нового материала** Начнем работу и план нашей деятельности такой (на доске)

1. От кого произошли и где проживали славяне
2. Занятия, быт и нравы славян
3. верования
4. **Происхождение и расселение славян.
*(индоевропейцы****)чертим схему в тетради : Иранская группа, монгольская группа, славянская группа)*

Прежде чем изучать историю наших предков, мы должны понять, где они проживали.

*Работа с картой, атласом и учебником (стр. 27)*

**2. Хозяйство славян**.

*Рассказ учителя* о подсечно-огневой системе, переложном земледелии, двуполье и трехполье.

*Работа с картинками по группам* (чем еще занимались славяне)

*Работа с картой .* В: Почему славяне селились у рек?

Рис. стр. 27 Опишите, что мы видим на рисунке

**3.Быт и нравы восточных славян *(****Самостоятельная работа , стр. 30)* Ответы уч-ся

Учитель читает отрывак (о П. Кессарийском про изобретательность славян) **Прокопий**

**Кесарийский о славянах и антах.**
*Работа с документом стр. 34*. "Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами".

О каких качествах славян идет речь?

**Физкультминутка.**

**Духовный мир славян.** *Рассказ учителя***.** Славяне были язычниками. Что такое язычество? Язычество- верования во множество богов. и запишите его в тетрадь.

Славяне смотрели на природу как на живое существо и представляли ее в виде различных божеств ***.***Наиболее почитаемыми были ***Сварог***– бог вселенной, ***Ярило***– бог солнца, ***Перун*** – бог грома и молнии (войны и оружия), ***Стрибог*** – повелитель ветра, ***Волос (Велес)*** – покровитель скотоводства, ***Мокошь (Макошь)*** – божество плодородия.

Славяне верили в загробную жизнь и почитали своих предков, тени которых ***(Щур,*** **домовой)** будто бы оставались в доме и охраняли потомков от бед. Души умерших детей и утонувших женщин представлялись им вобразах **русалок.** Признавалось существование разного рода нечистой силы. Так в глубине каждого озера или реки, по представлениям славян жил водяной, а в чаще темного леса обитал лесной дух – ***леший.*** Для поклонения своим богам славяне не строили храмов. Они совершали свои обряды в рощах, у священных дубов, где стояли деревянные, а иногда и каменные статуи языческих богов – ***идолы*** . Чтобы задобрить разгневанного бога, ему в жертву приносили животных, а в особо важных случаях даже людей.

У славян не было и особого сословия жрецов. Но они думали, что есть люди, которые могут общаться с богами, предсказывать будущее-  ***волхвы, кудесники***

|  |  |
| --- | --- |
| ИМЯ | БОЖЕСТВО |
| Ярило | Бог Солнца |
| Перун | Бог молнии,  грома |
| Волос | Бог скотоводства |
| Стрибог | Бог ветра |
| Сварог | Бог неба |
| Даждьбог | Бог света |
| Симаргл | Бог подземного царства |
| Мокошь | Богиня плодородия |
| Щур | Дух предка |
| Леший | Дух леса |
| Домовой | Дух дома |
| Водяной | Дух воды |
| Русалка | Дух воды |
| Лихо | Дух зла, несчастья |

**Т. о. ……………………**

**5.Общины земледельцев**

Комментировнное чтение, выписываем понятия «вервь», «вече»

Работа с картой и документом «Повесть временных лет» Нестора (племенные союзы -15, их названия)

Известно, что на территории Восточно-Европейской    равнины проживало 15 племенных союзов. «…Разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели… славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами *(от слова «дрягва» - болото),*иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от неё и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суде, и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ…»

**Задание**: у каких рек расселились славянские племена (работа с картой и атласом)

Приходим к выводу:

|  |  |
| --- | --- |
| Название славянского племени | Географические ориентиры его поселения |
| поляне | Киев |
| древляне | северо-запад Киева |
| дреговичи | левобережье Припяти |
| бужане, волыняне | верховья южного Буга |
| уличи, тиверцы | Поднестровье |
| белые хорваты | Закарпатье |
| северяне | левобережье Днепра |
| радимичи | между Днепром и Сожем |
| кривичи | верховья Волги, Днепра. Двины |
| полочане | бассейн Западной Двины |
| словене | район озера Ильмень |
| вятичи | район Оки и Москвы-реки |

**6. Закрепление** *(фронтльный опрос)*

**7.Рефлексия(2 мин).**

1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *я выполнял задания…*
5. *я научился…*
6. *я смог…*
7. *меня удивило…*

**8.Домашнее задание(1 мин),** выписать богов, которым поклонялись славяне, какие силы природы они отождествляли**? оценки**

**Учитель:** Ребята, вы очень хорошо сегодня поработали на уроке, справились со всеми заданиями. Мы с вами определили тему урока, отвечали на вопросы, составили алгоритм работы, выполняли задания. Я очень довольна вашей работой. Я благодарю вас за урок! До свидания!

**7.Рефлексия(2 мин).**

*1. сегодня я узнал…*

1. *было интересно…*
2. *было трудно…*
3. *я выполнял задания…*
4. *я научился…*
5. *я смог…*
6. *меня удивило…*

|  |
| --- |
| **Физкультминутка №5** **Упражнение по профилактике нарушения зрения**1) вертикальные движения глаз вверх – вниз; 2) горизонтальное вправо – влево; 3) вращение глазами по часовой стрелке и против; 4) закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее; 5) по периметру класса расположены плакаты с  начерченными  произвольными кривыми (спираль, окружность, ломаная); предлагается глазами «нарисовать» одну из понравившихся фигур несколько раз в одном, а затем в другом направлении. |

**Прокопий Кессарийский**



