Тема урока: Окончание Смуты

**Цель и задачи урока**: познакомить с внешнеполитическим положением России в начале 17 века, положением правящей верхушки в стране, окончанием Смутного времени, характеризовать последствия Смуты.

**Планируемые результаты**:

*предметные:*давать определения понятий: гетман, интервенция, Семибоярщина; описывать планы иностранных государств по отношению к России;

определять причины свержения Шуйского и прихода к власти Семибоярщины; оценивать деятельность правительства во главе с Ф.И.Мстиславским;

определять роль народного ополчения в борьбе за независимость страны; оценивать значение восшествия на престол династии Романовых;

овладевать целостным представлением об историческом пути русского народа при помощи исследования различных документов (исторической карты, отрывков из исторических источников, произведений древнерусской культуры); применять основные хронологические понятия, термины; *коммуникативные:*

организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; владеть устной и письменной речью;

*регулятивные:*формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;

*познавательные:* владеть общим приемом решения учебных задач; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

*личностные УУД:*формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к героическому прошлому Отечества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и значение истории в жизни человека.

Тип урока: комбинированный

**Оформление:** на доске портреты главных участников Смуты. Карта., Л/З

**Ход урока:**

***1. Организационный момент.***

***2 Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности.***

- Ребята, что такое подвиг? (Подвиг – героический, самоотверженный поступок. Подвиг – действие человека, совершенное во имя других.)

- Кто такой патриот? ( Патриот – это человек, горячо любящий свой народ и своё Отечество.)

- Какие люди способны совершить подвиг? ( Подвиг – это героический поступок, требующий от человека особого отношения к происходящему, а вместе с тем проявления таких качеств, как мужество, сила воли, любовь к людям и способность к самопожертвованию.)

- Когда человек готов на подвиг ради Родины? (Если Родине угрожает опасность. Если он любит свою Отчизну.)

- Как Вы думаете, в начале XVII века Россия нуждалась в героях? Почему? Какое время было? (Смутное время.)

- Что такое Смута?

Безусловно, она не могла продолжаться вечно. Должен когда-нибудь наступить ей конец. Как вы думаете, какая сегодня будет тема нашего урока? ( Окончание Смутного времени)

**Л/З** Какова роль народа в ликвидации Смутного времени, изгнании иностранных интервентов и восстановлении русской государственности?

***3. Изучение нового материала.***

Рассказ учителя.

К концу лета 1610 года положение России было очень бедственным, Россия находилась на краю пропасти. Почему? (ответы учащихся)

¬​ Лжедмитрий 2 со своими полчищами расположился в 12 верстах от Москвы в Тушине. За что и был прозван «тушинским вором».

¬​ **Смоленск в 1609** г. был осажден войсками Сигизмунда 3, часть польского войска под командованием гетманов Жолкевского и Сапеги двинулась из-под Смоленска на Москву. В бою под селом Клушино, близ Можайска, русское войско во главе с бездарным Дмитрием Шуйским (брат царя В.Шуйского) потерпело жесткое поражение. Поляки окружили Москву. (запись даты в тетрадь)

¬​ После клушинского поражения шведские войска ушли на север и в **1611 г. захватили Новгород** и все русское побережье Финского залива. Шведы силой пытались добиться признания шведского принца русским царем.

У стен Новодевичьего монастыря стали лагерем войска польского королевича Владислава. Гетман Жолкевский, от имени Владислава, которому было всего 15 лет, послал московским боярам письмо: «Желаю не крови вашей,— писал он,— а блага России, предлагаю вам державство и гибель Самозванца». Другими словами в письме было предложение боярам вместо Шуйского избрать русским царем сына Сигизмунда 3 Владислава, который по их словам, охотно примет православную веру.

Т.е. мы видим, что ситуация в стране все больше ухудшается.

**1. Распад тушинского лагеря**. (самостоятельная работа , работа с учебником с. 21-22, работа с картой)

В: почему в тушинском лагере начался развал?

**2) Семибоярщина 1610-1611 гг**. (рассказ учителя)

- продолжается осада поляками Смоленска

- расправы в Калуге, где находится Лжедмитрий 2 над его противниками и как следствие этого – убийство Лжедмитрия 2 в декабре 1610 г.

- шведы осели в Новгороде

- некоторые северо-западные русские города признали в качестве российского государя шведского принца, некоторые – польского королевича Владислава.

- кое-кто присягнул родившемуся на свет сыну Марины Мнишек.

**В: под угрозу было поставлено само существование России.**

.

**3). Первое ополчение (январь-июль 1611 год),** Работа с учебником с. 23-24, заполнение таблицы

В: почему распалось первое ополчение? Почему второе ополчение оказалось успешым?

На доске: 1- первое ополчение (январь-июль 1611 год),

2- второе ополчение (сентябрь 1611-октябрь 1612 год),

Результат - составление таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Народное  ополчение | Центр  формиро-  вания | Руково  дители | Основной состав | Итоги деятельности |
| 1  ополчение | Рязань | П.Ляпунов  И. Заруцкий | Дворяне, казаки, черносошные крестьяне, горожане, «тушинские» бояре и воеводы, служилые люди из лагеря Лжедмитрия II. | Не удалось освободить Москву. В результате противоречий между казаками и дворянами был убит П. Ляпунов |  |
| 2  ополчение | Нижний  Новгород | К.Минин  Д.  Пожарский | Мелкие и средние дворяне, горожане, крестьяне, казаки. Многонациональный состав. | Капитуляция польского гарнизона и полное освобождение Москвы. |  |

2 ополчение в отличии от 1 имело план действий, был создан «Совет всей земли».

***Вывод:*** под угрозу поставлена независимость страны, - произошло пробуждение народа, он поднялся на борьбу за освобождение Отечества.

**5) Освобождение Москвы**. (работа с учебником и заполнение хронологической таблицы на доске и в тетрадях:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| Июль 1612 г. | Поход Второго ополчения на Москву. |
| 22 августа 1612 г. | Первый бой с отрядами Ходкевича. Объединение отрядов Трубецкого(остатков Первого ополчения) со Вторым ополчением. |
| 24 августа 1612 г. | Победа ополченцев в сражении. Бегство Ходкевича из Москвы. |
| Сентябрь-Октябрь  1612 г. | Осада Вторым ополчением Кремля и Китай-города. |
| 22 октября 1612 г. | Ополченцы захватили Китай-город. |
| 4 ноября 1612 г. | Сдача остатков польского гарнизона, засевшего в Кремле. Полное освобождение Москвы от захватчиков. |

Подвиг Ивана Сусанина –выступление ученика

**6). Земский собор 1613 года** (рассказ учителя) 700-1500 чел. Документ на с.28.

В: Подводя итог, можно сказать, что уникальный Земский собор 1613 года имел для России колоссальное значение. Власть была сосредоточена в руках одного человека, который положил начало сильной правящей династии Романовых. Это избрание избавило Россию от постоянных нападок Швеции и Польши, а также Германии, которые имели планы на страну и ее престол.

**7. Закрепление материала. Работа в группах по персоналиям.**

**Подведение итогов.**

- ответ на Л/З

- Так как же России удалось избежать национальной катастрофы?

Благодаря патриотическому подъёму всего российского народа народ осознал, насколько важно, научиться жить единой нацией в собственном государстве.

- Ребята, а почему сейчас тема народного единства, приобретает важное значение? Потому что только единый народ может добиться процветания своего государства

- Какой праздник мы отмечает 4 ноября? (день народного единства)

Спасение страны было главным итогом Смуты, но не единственным.

Дома напишите какие ещё итоги Смуты можно назвать? ***4. ДЗ:*** П. 16.

Итоги Смутного времени (запись в тетради)

• Рост национального самосознания.

• Упадок хозяйства.

• Новая династия.

• Потеря территории.

• Укрепление царской власти.

• Убыль населения

• Сохранения единства страны.

• Усиление роли Земских соборов

***5. Рефлексия.***

1. Что я запомнил? Назовите:

- два самых важных имени,

- два самых важных события,

- два самых важных качества личности лидера,

- две причины победы русского народа в борьбе с иноземцами.

2. Что мне понравилось делать сегодня на уроке?